

DE PUBLICACIÓN INMEDIATA

Mayo 18, 2023

CONTACTO: nieer@berlinrosen.com,
adavison@nieer.org

El preescolar público en los Estados Unidos permanece inadecuado en la mayoría de los estados

Las desigualdades en acceso y calidad abarcan ya dos décadas, pero los nuevos esfuerzos para universalizar el preescolar ofrecen esperanza

NEW BRUNSWICK, NJ – Los programas preescolares de financiamiento estatal se recuperaron parcialmente el año pasado de los impactos negativos de la pandemia de COVID-19, pero persisten los problemas de larga data que permean la educación temprana. A pesar del crecimiento de la cobertura, el acceso a preescolar se mantuvo por debajo de los niveles previos a la pandemia, su nivel de financiamiento fue inadecuado y los estándares de calidad no vieron mejora, según reporta el [Anuario del Estado de Preescolar 2022](#), publicado hoy por el Instituto Nacional de Investigación en Primera Infancia ([NIEER](#) por sus siglas en inglés) de la Universidad de Rutgers.

El [informe](#) de este año encontró un progreso sustancial en cobertura: un aumento del 13% en el porcentaje de niños en programas preescolares de financiamiento estatal en el año escolar 2021-2022, con 180,668 niños adicionales inscritos respecto del año escolar anterior, y con crecimiento en casi todos los estados.

A pesar de esto, muchos niños aún carecen de acceso a una educación preescolar de alta calidad y financiada con fondos públicos, y la cobertura ha disminuido en un 8% en comparación con los niveles previos a la pandemia, cayendo desde el nivel máximo de 1.66 millones de niños en 2019-2020 a 1.53 millones en 2021-2022. El 32% por ciento de los niños de 4 años y el 6% de los niños de 3 años se encontraban matriculados en programas preescolares de financiamiento estatal. Teniendo en cuenta los niños en Head Start y Educación Especial, la inscripción preescolar pública fue del 41% en niños de 4 años y del 17% en niños de 3 años.

EL ESTADO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR: DATOS RÁPIDOS 2022

Cuarenta y cuatro estados, Washington D.C., y Guam brindan educación preescolar financiada con fondos públicos a casi 1.53 millones de niños.

Nueve estados inscribieron a más de la mitad de los niños de 4 años; Solo D.C. atendió a más de la mitad de los niños de 3 años de edad.

La inscripción aumentó en un 13% y aumentó en casi todos los estados. Sin embargo, la matrícula todavía estaba un 8% por debajo de los niveles previos a la pandemia.

Los estados gastaron \$9.9 mil millones en pre-K en 2021-2022, incluyendo \$393 millones en fondos federales de ayuda por Covid-19.

El gasto por niño no ha cambiado en 20 años y es demasiado bajo para apoyar un preescolar de calidad de jornada completa.

Cinco estados lograron los 10 estándares de calidad; Nueve estados tenían menos de la mitad.

Seis estados aún no financian ningún programa de preescolar.

Los estados gastaron un total estimado de \$9.9 mil millones en preescolar, incluyendo más de \$393 millones en fondos federales de ayuda de COVID-19; lo que equivale a un aumento ajustado por inflación de sólo \$71 millones (0.7%) respecto del año anterior. El gasto por niño en preescolar fue de \$6,571, lo cual es probablemente más alto de lo que hubiese sido si la cobertura se hubiese recuperado por completo. Teniendo en cuenta la inflación, el gasto por niño no ha cambiado en 20 años y sigue siendo demasiado bajo para sostener un preescolar de alta calidad de jornada completa.

La mayor parte de los programas preescolares de financiamiento estatal informaron haber sufrido una escasez de maestros calificados durante el año escolar 2021-2022, pero pocos estados informaron haber ofrecido incentivos para reclutar o retener maestros. Las exenciones a los requisitos de formación docente fueron sin embargo más frecuentes que en años anteriores, lo cual genera preocupación sobre la calidad de los programas de preescolar.

"El progreso en la expansión del acceso a programas preescolares de financiamiento estatal de alta calidad en las últimas dos décadas ha sido lento y desigual, a pesar de los beneficios comprobados para los niños, las familias y la economía de nuestra nación", **dijo Allison Friedman-Krauss, Ph.D., autora principal del informe.** "Para revertir esta tendencia, los líderes a nivel estatal y federal deberán abordar esta continua falta de acceso, mediocridad en la calidad y los problemas relacionados con la retención y niveles salariales de los maestros para garantizar que todos los niños en el país tengan acceso a las oportunidades educativas que merecen".

Un puñado de estados que está considerando un preescolar universal ofrecen una mirada positiva y la oportunidad de ampliar la cobertura a casi la mitad de los niños en edad preescolar del país.

"Por primera vez en décadas, nuevos compromisos estatales buscando lograr la universalización del preescolar dan esperanza de que Estados Unidos pueda dar un gran paso adelante. Si estados como Nueva Jersey, Michigan, Illinois y California, que son los más grandes del país, cumplen con sus recientemente prometidas inversiones en preescolar para todos, estos lograrán un dramático avance en las oportunidades en educación temprana del país ", **dijo W. Steven Barnett Ph.D., codirector principal de NIEER.** "Los gobiernos de todos los estados deben evaluar sus niveles de apoyo al preescolar comparándose con los estados en el reporte que lideran en cobertura, estándares de calidad y financiamiento. Esta es nuestra mejor oportunidad para construir sobre el progreso reciente tras la pandemia y, finalmente, proveer acceso a programas preescolares de calidad a todos los niños y familias del país."

##

El Anuario del Estado del Preescolar (State of Preschool Yearbook) 2022 estuvo apoyado con financiamiento de la Heising-Simons Foundation y la Bill and Melinda Gates Foundation. Para más información y detalles sobre los perfiles de cada estado en cuanto a calidad, cobertura y financiamiento, visíte www.nieer.org.

El Instituto Nacional de Investigación en Primera Infancia (www.nieer.org) de la Escuela de Educación de la Universidad de Rutgers, en New Brunswick, NJ, apoya políticas y prácticas en primera infancia a través de investigación independiente y objetiva y la traducción de la investigación a la política y la práctica.