

Para circulación inmediata: Mayo 12, 2016

Contacto: Leslie Patterson, [leslie@berlinrosen.com](mailto:leslie@berlinrosen.com), 626-200-5326

## **Nuevo Reporte: El Acceso a Nivel Nacional a Programas Preescolares de Calidad Permanece Bajo a Pesar de Pequeñas Mejoras en las Tasas de Matriculación y en Estándares de Calidad**

*El Instituto Nacional de Investigación en Primera Infancia (NIEER, por sus siglas en inglés) Hace Un Llamado Urgente de Acción a Legisladores Federales y Estatales a Priorizar Programas Preescolares de Financiamiento Estatal*

**NUEVA YORK**—Un gran número de niños de tres y cuatro años aún no tiene acceso a programas preescolares de calidad a pesar de la modestas mejorías en el número de matriculados, en calidad y en financiamiento, según un [reporte anual](#) independiente del Instituto Nacional de Investigación en Primera Infancia (NIEER, por sus siglas en inglés) de la Universidad de Rutgers. Aún cuando algunos estados han claramente avanzado, otros permanecen rezagados, resultando en un progreso lento y desigual. Un estado en particular, Nueva York, ha progresado dramáticamente gracias a un esfuerzo coordinado por aumentar la matrícula y el financiamiento, y mejorar la calidad en la Ciudad de Nueva York. Sin embargo, tres estados, —California, la Florida y Texas—los cuales matriculan casi el 40 por ciento de todos los niños en programas preescolares estatales tienen estándares particularmente bajos de calidad. La Florida y Texas han también reducido su financiamiento en el 2014-2015.

El Anuario del Estado del Preescolar (*State of Preschool Yearbook*) del año 2014-2015, el cual incluye perfiles y rankings objetivos estado por estado, indica que una necesidad de acción urgente es requerida de legisladores a todo nivel de gobierno para garantizar que todo niño – particularmente aquellos de familias de menores ingresos – tengan acceso a educación temprana de alta calidad. Por primera vez, NIEER también analizó la fuerza laboral en estos programas y las políticas de educación en lenguaje dual (DLL, por sus siglas en inglés). Estas nuevas encuestas revelan que los maestros de preescolar reciben sueldos y apoyo mucho más pobre que sus contrapartes que trabajan con niños mayores, aún con competencias y títulos equivalentes. Estas revelan también que son pocos los estados que tienen las políticas requeridas para trabajar con los casi uno de cada cuatro niños de edad preescolar que son alumnos de lenguaje dual y/o bilingües.

“Estamos animados al ver que varios estados han aumentado la matrícula y han mejorado en calidad, pero el acceso a programas preescolares de alta calidad permanece bajo y altamente desigual en los Estados Unidos,” declaró el Director de NIEER, Steve Barnett. “Expandir el acceso a programas preescolares de calidad es una de las mejores inversiones que podemos hacer, y es fundamental que aumentemos los salarios y beneficios del cuerpo de maestros en primera infancia, y que nos aseguremos que todo maestro este preparado para apoyar a niños de hogares en los que se habla una lengua distinta del inglés, incluyendo en estados con amplias poblaciones Hispánicas. Los gobiernos estatales deberían de

aumentar y estabilizar el financiamiento en preescolar, así como mejorar los estándares de calidad para el beneficio de todos los niños. Como prueba de que esto es posible, uno no tiene que buscar mas allá de Nueva York.” [Traducción de NIEER]

El reporte indica que muchos estados han hecho progreso importante en su expansión de programas de preescolar, los cuales habían sido fuertemente afectados por la reciente Gran Recesión. Con Nueva York a la cabeza, el gasto total en programas de preescolar aumentó un 10 por ciento, o \$553 millones, desde el año anterior, logrando un gasto total por parte de los estados de más de \$6.2 billones en el 2014-2015. Los esfuerzos de Nueva York por expandir preescolar, en particular en la Ciudad de Nueva York, lo hacen responsable de dos terceras partes de ese incremento. En el 2014-2015, Nueva York agregó más de 13,000 nuevas vacantes a sus programas de preescolar, expandiendo el acceso a programas de jornada completa, y asignando \$358 millones adicionales para el mejoramiento de la calidad.

“Una educación temprana de alta calidad es una necesidad, no un bien de lujo,” dijo el Alcalde de la Ciudad de Nueva York Bill de Blasio. “Aquí en Nueva York, hemos presenciado que acción por parte de gobiernos de las ciudades y los estados pueden elevar la matrícula y la calidad de la educación de decenas de miles de niños en nuestras comunidades. En tiempos de polarización política, estas iniciativas reciben amplio apoyo bipartidario – y por buenas razones. No hay mayor manera de garantizar el éxito futuro de nuestros niños que invertir en su primera infancia.” [Traducción de NIEER]

El número de niños inscritos en programas preescolares estatales ha aumentado en 37,167 en el 2014-2015, para un total de casi 1.4 millones de niños – el mayor número jamás inscrito en programas preescolares estatales. Con un financiamiento promedio \$4,489 por niño, los estados también han logrado uno de los aumentos históricos recientes más significativos en gasto por niño. En Nueva York, el financiamiento por niño aumento un 70 por ciento. El reporte también indica que varios estados han logrado progreso significativo en términos de calidad, con dos estados – Virginia del Oeste y Misisipi – logrando por primera vez alcanzar todos los 10 estándares mínimos de calidad.

A pesar de estas ganancias, el reporte recalca que estados como California, la Florida, y Texas, con las mayores poblaciones infantiles, están quedando rezagados. Estos tres estados están entre los que logran el menor número de estándares de calidad y Texas y la Florida, ambos, redujeron cupos y financiamiento.

NIEER hará público su informe en un evento en la Ciudad de Nueva York con el Alcalde Bill de Blasio, la Subsecretaria Adjunta de Políticas y Primera Infancia del Departamento Federal de Educación Dra. Libby Doggett, el Presidente de la Federación Americana de Maestros, Randi Weingarten, y el retirado General Mayor de la Fuerza Aérea, Michael S. Hall .

La Dra. Doggett expresó, “Programas en primera infancia de calidad nutren el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños, ampliando sus vidas hoy y en el futuro. En el largo plazo, esto aumenta sus logros educativos, aumenta la probabilidad de que los niños persistan en su proceso de escolaridad, reduce problemas sociales, y conlleva a mayores ingresos. Es alentador ver varios estados—encabezados por gobernadores tanto Republicanos como Demócratas — comprometerse con mejorar sus programas estatales. Aún cuando tenemos mucho trabajo por delante para asegurar que todos los niños tengan acceso a un preescolar de calidad, el reporte de este año indica que muchos estados están avanzando en la dirección correcta.” [Traducción de NIEER]

La matrícula nacional ha crecido en los últimos cinco años en tan solo un punto porcentual para tanto niños de tres como de cuatro años. Este crecimiento a paso lento ha impactado desproporcionalmente a

familias de bajos ingresos. A esta tasa de crecimiento, faltaran décadas antes de que todos los niños de menores ingresos estén inscritos y nos va a llevar mas de 150 años lograr cobertura de un 75 por ciento en todos los niños de edad preescolar.

Aún cuando la mayor parte del financiamiento preescolar proviene de presupuestos estatales, los gobiernos federales y locales también contribuyen a estos programas. La Ley del Éxito de Todo Niño (ESSA o The Every Student Succeeds Act), legislada por el congreso en Diciembre del 2015, promueve el financiamiento estatal en primera infancia a través de hacer disponibles subsidios federales a programas estatales de calidad. El reporte de NIEER sugiere que el gobierno federal debiera de proveer incentivos adicionales a los estados para financiar programas preescolares de calidad y así reducir el gran número de niños excluidos.

Otros resultados principales del *Anuario del Estado del Preescolar 2015* incluyen:

- Incluyendo todo tipo de programas —preescolares y de educación especial, así como el programa federal Head Start— tan solo un 41 por ciento de los niños de 4 años y un 16 por ciento de los niños de 3 años se encuentran inscritos.
- Arkansas, Connecticut, Michigan, Nueva York, Carolina del Sur y Vermont agregaron 5 por ciento o más de cupos en el 2014-2015.
- Mississippi, Indiana y Hawaii hicieron esfuerzos destacables en el año 2014-2015.
- Nueva York, DC, Michigan, Ohio, Connecticut, Washington, Alabama, Nuevo México, y California aumentaron financiamiento en \$10 millones en este mismo período.
- Seis estados— Alabama, Alaska, Carolina del Norte, Rhode Island, Mississippi y Virginia del Oeste— y uno de los programas de Luisiana lograron los 10 estándares de calidad, un aumento respecto de los cuatro estados que los lograron el año previo; y 24 estados lograron al menos 8 estándares de calidad. Virginia del Oeste y Mississippi son los estados más recientes en lograr alcanzar los 10 estándares.
- Cinco estados lograron alcanzar menos de la mitad de los estándares – California, Ohio y Vermont logrando cuatro; la Florida logrando tres; y Texas tan sólo dos.

El Anuario del Estado del Preescolar (State of Preschool Yearbook) es una revisión de los programas preescolares estatales en base a 10 estándares de calidad, incluyendo la presencia de un personal calificado, el tamaño de la clase, el número de niños por maestro, la presencia de un asistente en la clase y la duración de la jornada escolar.

Para más información sobre el Anuario del Estado del Preescolar 2015, o para obtener información detallada estado por estados en términos de estándares, cobertura o financiamiento, por favor hacer [click aquí](#).

###

*El Instituto Nacional de Investigación en Primera Infancia ([www.nieer.org](http://www.nieer.org)) de la Escuela de Educación de la Universidad de Rutgers, en New Brunswick, NJ, apoya políticas y prácticas en primera infancia a través de investigación independiente y objetiva.*