

De publicación inmediata:

22 de abril de 2026

Contacto:

Allison Muhlendorf, *Longleaf*

Strategies.allison@longleafstrategies.com, (334) 450-1027 (m)

Georgia se convierte en el primer estado con preescolar universal en satisfacer 10 de los 10 estándares de calidad en preescolar

Los estados que buscan abordar la crisis del cuidado infantil están ampliando el acceso a preescolar gratuito para niños de 3 y 4 años. Sin embargo, los investigadores advierten que el acceso sin calidad es insuficiente para mejorar los resultados de los estudiantes.

NEW BRUNSWICK, N.J.— El programa preescolar de financiamiento estatal para niños de 4 años de Georgia ha sido reconocido hoy como el programa preescolar de financiamiento estatal más grande del país que cumple con los 10 estándares de calidad, y el primer programa universal en lograrlo.

El reconocimiento de Georgia es el principal hallazgo en el [nuevo Anuario del Estado del Preescolar 2025 del Instituto Nacional para la Investigación en Primera Infancia](#) (NIEER, por sus siglas en inglés). El anuario ofrece un panorama actual de la educación preescolar de financiamiento estatal en todo el país. Cuarenta y cuatro estados y el Distrito de Columbia financian programas preescolares.

"Georgia se enorgullece en ser un líder en educación de la primera infancia de alta calidad a medida que trabajamos para garantizar que todos los habitantes de Georgia tengan la oportunidad de tener éxito, incluso nuestros estudiantes más pequeños", dijo **el gobernador de Georgia, Brian Kemp**. "Habiendo invertido estratégicamente en nuestras clases de preescolar, estamos cumpliendo con todos los 10 estándares de excelencia de NIEER y brindándoles a los estudiantes de Georgia un comienzo sólido en su camino de aprendizaje de por vida" (traducción propia).

Solo cinco estados adicionales cumplen los 10 criterios de calidad basados en investigación de NIEER — Alabama, Hawái, Michigan, Misisipi y Rhode Island— en el informe de este año. Ninguno de esos programas tiene el alcance de Georgia Pre-K. Los estándares de NIEER miden indicadores esenciales de la calidad preescolar, incluyendo las cualificaciones de los docentes, el tamaño de las clases, los estándares de aprendizaje en primera infancia y las evaluaciones de los programas.

"Otros estados deberían de tomar nota: Georgia demuestra que la educación preescolar de financiamiento estatal con profesores bien cualificados, paridad salarial con K-12, clases pequeñas y sistemas sólidos de mejora continua pueden escalar hacia un programa universal", dijo **el director de NIEER Steve Barnett**. "Con nuevas iniciativas para apoyar la calidad, Georgia puede esperar un aumento en la matrícula, pero los líderes también deberían de igual promover activamente un mayor número de matrículas."

A nivel nacional, el apoyo estatal a la educación preescolar alcanzó máximos históricos en matrícula y financiamiento en el año escolar 2024-2025. Sin embargo, el ritmo de crecimiento se redujo en

comparación al año anterior, y muchos estados siguen rezagados respecto a los niveles de matrícula previos a la pandemia.

La matrícula en preescolar aumentó en 44,000 niños a nivel nacional, alcanzando casi 1.8 millones, incluyendo el 37% de los niños de 4 años en EE. UU. y el 9% de los de 3 años. California, Colorado, Michigan, Minnesota y Misuri fueron los que más contribuyeron al aumento en matrícula, añadiendo más de 52,000 nuevos cupos.

Los estados gastaron cerca de 14,400 millones de dólares en preescolar en 2024-2025. Incluyendo fondos federales y locales, el gasto total fue de casi 17,700 millones de dólares. Tres estados gastaron más de 1,000 millones de dólares el año pasado: California (4,100 millones), Nueva Jersey (1,200 millones) y Nueva York (1,000 millones de dólares). En conjunto, estos tres estados representan el 45% de todo el gasto estatal en programas preescolares. Texas añade casi mil millones de dólares adicionales a este monto.

El gasto aumentó en 434 millones de dólares, o un 3%, ajustado por inflación. Veintiocho estados aumentaron la financiación para programas preescolares, incluyendo Michigan y Nueva Jersey, cada uno añadiendo más de 100 millones de dólares.

"No solo varía el acceso a programas preescolares según el estado en el que viva un niño, sino también la calidad de esa experiencia preescolar", **dijo Allison Friedman-Krauss, autora principal del informe**. "Sólo los programas de atención y educación en primera infancia de alta calidad apoyan suficientemente el desarrollo infantil como para que se traduzcan en avances académicos y de otro tipo duraderos que, en última instancia, generen ahorros para los contribuyentes."

Un récord de seis estados cumplieron con los 10 estándares de calidad recomendados por NIEER, con Alabama cumpliendo por vigésimo año consecutivo.

Georgia se unió a esta lista este año, tras mejorar su proporción de profesores por niño de 1:11 a 1:10 y reducir el tamaño máximo de las clases a 20 niños. Varios estados cumplieron 9 de los diez criterios, incluido Nuevo México, que está expandiendo su programa hacia un acceso universal para niños de tres y también para niños de cuatro años. Una vez que Nuevo México requiera que todos los profesores principales tengan una licenciatura en educación infantil, estará a la par de Georgia tanto en calidad como en cantidad.

No todos los estados avanzaron. Veinte estados matricularon menos niños en edad preescolar en 2024-2025 que en el año anterior, con una disminución de más de 1,000 niños en Arizona, Florida, Nueva York, Ohio, Oklahoma y Wisconsin. Diecisiete estados gastaron menos en preescolar que el año anterior, ajustados por inflación, siendo Arizona, Carolina del Norte, Oregón y Texas los que registraron las mayores reducciones porcentuales.

Información adicional sobre el *Anuario del Estado del Preescolar*, incluyendo perfiles y mapas estatales, gráficos y clasificaciones estatales, se puede encontrar en www.nieer.org.

###

El Anuario del Estado de la Educación Preescolar 2025 contó con el apoyo financiero de la Fundación Heising-Simons y la Fundación Gates.

El Instituto Nacional de Investigación en Primera Infancia de la Escuela de Graduados en Educación de Rutgers, New Brunswick, NJ, apoya políticas y prácticas en primera infancia a través de la investigación independiente y objetiva y la traducción de la investigación a la política y la práctica.