



De publicación inmediata:
29 de abril de 2025

Contacto:
Ashley Davison, NIEER, adaviosn@nieer.org, (848) 932-3142 (o), (609) 969-1587 (m)
Allison Muhlenhoff, Longleaf Strategies, allison@longleafstrategies.com, (334) 450-1027 (m)

La incertidumbre sobre el financiamiento federal pone presión en los estados a cerrar las brechas en acceso y calidad a la educación preescolar

Una nueva investigación destaca que, a pesar de las inversiones estatales récord en preescolar, algunos estados avanzan mientras otros se van quedando atrás

NEW BRUNSWICK, N.J.—Un nuevo análisis de los programas de educación preescolar de financiamiento estatal para niños de tres y cuatro años muestra que las inversiones en preescolar en todo Estados Unidos han alcanzado su más alto nivel. Sin embargo, estos aumentos en el financiamiento y la matrícula están sesgados por un pequeño número de estados que están progresando, y la calidad sigue siendo muy desigual de un estado a otro.

El *Anuario del Estado del Preescolar 2024* del [Instituto Nacional de Investigación en Primera Infancia](#) (NIEER, por sus siglas en inglés) presenta una imagen crítica de la educación preescolar en Estados Unidos. El año escolar 2023-2024 estableció récords en cobertura y gasto preescolar de financiamiento estatal. Actualmente, 44 estados y el Distrito de Columbia financian programas preescolares. La mayoría de los programas estatales de preescolar continúan atendiendo principal o únicamente a niños de cuatro años de edad. A nivel nacional, la matrícula alcanzó al 37% de los niños de cuatro años, pero solo al 8% de los niños de tres años.

Los estados gastaron más de \$13.6 billones en preescolar en 2023-2024, incluyendo \$257 millones en dólares federales en fondos de ayuda por COVID-19. Esto representa un aumento de casi \$2 billones (17%) con respecto al año anterior. Sin embargo, solo cuatro estados (California, Nueva Jersey, Nueva York y Texas) representan la mitad (51%) del gasto nacional total en educación preescolar.

Las inversiones en preescolar aumentaron en todos los estados con programas existentes, excepto cinco. Seis estados, California, Colorado, Maryland, New Jersey, New México y Texas, aumentaron el gasto preescolar en más de \$100 millones.

La matrícula creció a 1,751,159 niños en todo el país, un aumento de más de 111,000 con respecto al año anterior. Diez estados experimentaron un crecimiento en la matrícula superior al 20%: Alaska, Colorado, Delaware, Hawái, Mississippi, Missouri, Nevada, New México, North Dakota y Ohio. California y Colorado agregaron más de 30,000 niños cada uno, lo que en conjunto representa más del 60% del aumento nacional en la matrícula. Sombríamente, varios estados que han sido líderes en preescolar universal continuaron su disminución de largo plazo en cobertura, incluyendo Florida, Georgia, Oklahoma y Wisconsin.

"El acceso a la educación preescolar en los Estados Unidos sigue dependiendo en gran medida del código postal en que uno vive. Si bien estados tan diferentes como California, Colorado, Mississippi y New México han logrado un progreso notable en su expansión en educación preescolar, muchos estados se están quedando cada vez más atrás", dijo **Allison Friedman-Krauss, Ph.D., autora principal del informe**. "Con el aumento de incertidumbre sobre fondos federales para programas que apoyan a la niñez, incluido Head Start, los estados podrían tener que cubrir la factura."

Alabama, Hawái, Michigan, Mississippi y Rhode Island siguen siendo los únicos estados a nivel nacional que cumplen con los 10 estándares de calidad preescolar recomendados por NIEER. Los estándares de NIEER miden

indicadores esenciales para la calidad preescolar, incluyendo las calificaciones de los maestros, el tamaño de las aulas, los estándares de aprendizaje temprano y la evaluación de los programas.

En contraste, 21 programas preescolares de financiamiento estatal cumplen con cinco o menos de estos estándares de calidad, incluyendo tres de los cuatro programas más grandes del país, el TK en California, Florida y Texas. A nivel nacional, dos y media veces más niños asisten a programas de baja calidad (que cumplen con cinco o menos estándares) que los que atienden a programas que cumplen con nueve o diez estándares de calidad.

"Cuando los estados invierten dinero en programas preescolares de calidad, están invirtiendo en el futuro de la niñez y pueden esperar ver fuertes rendimientos en sus inversiones", dijo **W. Steven Barnett, Ph.D., director senior y fundador de NIEER**. "En aquellos que invierten en programas de baja calidad, puede parecer que están ahorrando dinero, pero no es probable que esos programas apoyen el desarrollo de los niños lo suficiente como para resultar en ganancias académicas y no académicas duraderas para a largo plazo y cumplan así con la promesa de ahorros para sus contribuyentes".

Una pregunta clave en todo el país es cómo los recortes propuestos por la Administración Trump al Departamento de Educación de EE. UU., el Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU. y otras agencias federales afectarán a Head Start y otros programas para la niñez. Si se eliminan los fondos de Head Start, el acceso a la educación preescolar pública disminuirá en varios estados en más de 10 puntos porcentuales, y en algunos, en 20 puntos porcentuales.

El Anuario de NIEER subraya la urgencia de que los estados prioricen y amplíen las inversiones en primera infancia de manera proactiva. El anuario Incluye una sección especial que destaca a Alabama, Michigan, New México y Oklahoma como ejemplos sólidos que otros estados pueden replicar, a pesar de que estos tomaron caminos diferentes para lograrlo.

Puede encontrar información adicional sobre el *Anuario del Estado del Preescolar*, incluidos los perfiles estatales individuales y mapas interactivos, gráficos y rankings estatales, en www.nieer.org.

###

El Anuario del Estado de la Educación Preescolar 2023 contó con el apoyo financiero de la Fundación Heising-Simons y la Fundación Gates. Para obtener más información y perfiles detallados estado por estado sobre la calidad, el acceso y el financiamiento, visite www.nieer.org.

El Instituto Nacional de Investigación en Primera Infancia de la Escuela de Graduados en Educación de Rutgers, New Brunswick, NJ, apoya políticas y prácticas en primera infancia a través de la investigación independiente y objetiva y la traducción de la investigación a la política y la práctica.