

DE CIRCULACIÓN INMEDIATA

Abril 18, 2018

Contacto en NIEER:

Michelle Ruess
848-932-4350

Contacto para Medios:

Morgan Williams
202-836-9890

Nueva Investigación de Preescolar revela que las Políticas Estatales para los Niños de Lenguaje Dual ‘Necesitan Avanzar’

CA, TX Entre los Estados que Lideran en Cobertura y Soportes a Niños de Lenguaje Dual

New Brunswick, NJ— Más del 20 por ciento de todos los niños en edad preescolar en los EE. UU. hablan un idioma diferente al inglés en su hogar, sin embargo, la mayoría de los programas estatales de preescolar no reúnen datos sobre el idioma del hogar de los niños, lo que hace casi imposible diseñar soportes efectivos para niños de lenguaje dual (DLL), de acuerdo con un nuevo informe del Instituto Nacional de Investigación en Primera Infancia (NIEER, por sus siglas en inglés).

El Anuario del Estado del Preescolar 2017, basado en datos del año académico 2016-17, es el único informe nacional sobre programas preescolares de financiamiento estatal. El informe de este año incluye una sección especial sobre políticas que afectan a niños de lenguaje dual.

A nivel nacional, más de 1.5 millones de niños están registrados en 60 programas preescolares de financiamiento estatal en una variedad de entornos. Pero en lugar de apoyar el aprendizaje temprano de calidad con recursos adecuados, la mayoría de los programas estatales invierten muy poco en ayudar a los niños a lograr el nivel de sus compañeros más favorecidos hacia el ingreso al kindergarten.

“Nos esforzamos continuamente en cerrar las brechas de logros, incluyendo aquellas entre niños que hablan un idioma diferente al inglés en casa y niños que solo hablan inglés”, dijo Ellen Frede, Co-directora Senior de NIEER. “Sabemos que cuanto antes comenzamos con programas de educación de alta calidad, mejor.”

Seis estados con una alta proporción de niños de lenguaje dual en su población también tienen una alta matrícula de estos niños en programas preescolares de financiamiento estatal: California, Illinois, Nevada, Nueva Jersey, Nuevo México y Texas. Estos estados también tienen políticas que apoyan el aprendizaje dual en el preescolar.

Sin embargo, varios estados con una gran cantidad de niños de lenguaje dual, incluidos Arizona, Florida y Nueva York, ni siquiera pueden indicar el idioma del hogar de los niños inscritos en sus propios programas preescolares de financiamiento estatal.

Datos Rápidos sobre Niños de Lenguaje Dual

19 programas preescolares de financiamiento estatal utilizan el que el niño hable un idioma distinto del inglés en su hogar como criterio de elegibilidad

6 programas preescolares requieren que el maestro principal del aula tenga capacitación específica para trabajar con niños de lenguaje dual

20 programas requieren que las comunicaciones sobre el niño a las familias sean en el idioma del hogar

Muchos estados con altos números de niños de lenguaje dual —incluyendo AZ, NM, NV, and NY—no requieren que los maestros de preescolar tengan *ninguna* capacitación específica para trabajar con niños de lenguaje dual

El campo de la investigación muestra que tener maestros calificados es clave para proporcionar experiencias de aprendizaje temprano de alta calidad que preparen a los niños pequeños para el kínder. Sin embargo, el Kindergarten Transicional de California, Illinois y Texas son los únicos programas que requieren que los maestros tengan certificación bilingüe.

"Debido a la gran cantidad de niños de lenguaje dual en nuestro país, sus resultados de aprendizaje tienen consecuencias para nuestro futuro", dijo Allison Friedman-Krauss, coautora de *El Anuario del Estado del Preescolar 2017*. "Nuestro informe muestra que muy pocos estados tienen políticas que apoyen las experiencias de aprendizaje temprano de calidad que estos niños necesitan para prosperar en el kínder y subsiguientemente".

###

El Anuario del Estado del Preescolar (State of Preschool Yearbook) 2017 estuvo apoyado con financiamiento de la Heising-Simons Foundation. Los datos de encuesta en los que se basa fueron financiados por el National Center for Education Statistics (NCES). La encuesta suplementaria de políticas estatales relacionadas a lenguaje dual y el reporte de las mismas fueron financiadas por Bill and Melinda Gates Foundation. Los resultados, interpretaciones, y conclusiones de este reporte son únicamente responsabilidad de los autores. Para más información y perfiles detallados estado por estado en calidad, acceso y financiamiento, por favor visite www.nieer.org.

El Instituto Nacional de Investigación en Primera Infancia (www.nieer.org) de la Escuela de Educación de la Universidad de Rutgers, en New Brunswick, NJ, apoya políticas y prácticas en primera infancia a través de investigación independiente y objetiva. Para más información, contacte a Michelle Ruess mruess@nieer.org 848-932-4350.