

DE CIRCULACIÓN INMEDIATA

Abril 26, 2022

CONTACTO: nieer@berlinrosen.com

La pandemia detiene el progreso en preescolar, lo que lleva a una drástica reducción en la matrícula y el gasto estatal

Los fondos provistos por el gobierno federal protegieron a los programas preescolares estatales de una caída aún más dramática

NEW BRUNSWICK, NJ –La pandemia de COVID-19 destacó e intensificó los problemas existentes de acceso a la educación infantil de alta calidad y produjo a una disminución drástica en la inscripción y el financiamiento estatal durante el año escolar 2020-2021. Esto destaca *El Anuario del Estado del Preescolar* preparado por El Instituto Nacional de Investigación en Primera Infancia (NIEER por sus siglas en inglés) de la Escuela de Educación de la Universidad de Rutgers.

Según el informe de este año se matricularon en preescolar 298,000 niños menos que el año previo debido a [dificultades generadas por la pandemia](#) tales como riesgos de salud, aulas que tuvieron que cerrar y preescolar remoto o a distancia. Los estados atendieron a menos del 30 por ciento de los niños de 4 años y menos del cinco por ciento de los niños de 3 años en el 2020-2021. La mayor parte de los estados preservaron su capacidad durante el 2021-2022, lo que permitió que la matrícula se recupere rápidamente este año, pero muchos niños aún carecen de acceso a preescolar. Además, el gasto estatal total en preescolar fue de \$8.98 mil millones, lo que implica una reducción (ajustada por la inflación) de casi \$254 millones de dólares (3%) con respecto al año anterior. Esta es la mayor disminución en el financiamiento de programas de preescolar estatal desde la Gran Recesión. Los estados usaron unos \$440 millones en fondos federales de alivio de la pandemia para apoyar sus programas preescolares, compensando fuertemente la disminución del gasto estatal y preservando una capacidad de atención a niños que de otro modo se habría perdido. Sin embargo, el gasto estatal por niño se encuentra casi al mismo nivel que el de hace 20 años (ajustado por inflación).

Los hallazgos clave en el anuario, centrados en el primer año escolar completamente afectado por la pandemia, se resumen a continuación. Para dar cuenta de esto, informamos tanto el gasto por niño como el gasto por niño si el programa hubiese logrado llenar todos los cupos. Los estados se encuentran ranqueados según este último.

- La matrícula en programas prescolares de financiamiento estatal cayó por primera vez en 20 años debido a la pandemia de COVID-19;
- El financiamiento estatal en estos programas disminuyó por primera vez desde el 2014;
- Los fondos federales para el alivio de la pandemia compensaron la disminución del gasto preescolar estatal;
- Los problemas exacerbados por la pandemia de COVID-19 (financiamiento inadecuado y acceso limitado) no son nuevos;
- El acceso universal para niños de 4 años es una realidad o está casi al alcance de serlo en 16 estados y DC. Seis estados y DC atienden al menos al 70 % de los niños de 4 años entre sus programas preescolares estatales, el programa *Head Start* y en educación especial. Otros diez estados podrían alcanzar un 70% de cobertura en 5 años con crecimiento de 5 puntos porcentuales por año;
- Seis estados aún no financian ningún programa;
- La mayoría de los estados van a tener que aumentar sustancialmente sus inversiones en preescolar para lograr matricular al menos a todos los niños de hogares de bajos ingresos en programas de día completo y de alta calidad; e
- Incluso un compromiso federal modesto podría ayudar a aumentar la calidad y reducir disparidades entre estados en acceso.

EL ESTADO DEL PRESCOLAR: DATOS RÁPIDOS 2021

Cuarenta y cuatro estados, Washington, D.C. y Guam brindan educación preescolar financiada con fondos públicos a casi 1,36 millones de niños.

Solo siete estados inscribieron al menos a la mitad de sus niños de 4 años y la mayoría atendió al menos de 1/3 de estos en preescolar de financiamiento estatal.

Casi todos los estados atendieron a menos niños en el 2020-21 que los que atendieron antes de la pandemia, y la matrícula cayó a sus niveles más bajos en la década.

Los estados gastaron un total de \$9 mil millones en preescolar en 2020-21.

La Senadora Patty Murray y el Representante Bobby Scott brindaron declaraciones que hemos traducido al español a continuación.

“Como ex maestra del preescolar, sé cuán importante el preescolar es para el desarrollo de nuestros niños. Este informe destaca la necesidad urgente de tomar medidas decisivas para que nuestros niños pequeños reciban la educación temprana de calidad que se merecen y, finalmente así poner al preescolar al alcance de todas las familias de nuestro país”, **dijo la Senadora Patty Murray**. “Es por eso que he presentado un plan financiado en su totalidad, que reducirá los costos de cuidado infantil de las familias, que hará que el preescolar sea gratuito y que brindará a las familias más opciones de alta calidad. No podemos permitir que los niños de todo el país se retrasen aún más durante esta pandemia, ni tampoco esperar que sus padres tengan que elegir entre pagar el alquiler o enviar a sus hijos a preescolar. Es por ello que estoy trabajando día y noche para aprobar el plan de cuidado infantil y preescolar de los demócratas, a través del proceso de reconciliación, para así reducir los costos para las familias en todo el país”.

El congresista de Virginia, Bobby Scott, declaró que: “La pandemia de COVID-19 ha sido un claro recordatorio del papel fundamental que desempeñan el acceso a cuidado y educación

temprana y de alta calidad no solo en el desarrollo de los niños de nuestra nación, sino también en la estabilidad y la salud de familias y nuestra economía. Desafortunadamente, como lo confirma este informe, la falta de inversión adecuada en educación de la primera infancia sigue dejando atrás a nuestros niños y familias más vulnerables. Es por eso que, como presidente del Comité de Educación y Trabajo de la Cámara de Representantes, propuse soluciones de políticas en la legislación conocida como *Build Back Better* y en otras similares para asegurar el apoyo que necesita nuestro sistema de primera infancia para servir a nuestras comunidades. Las ideas centrales en este informe dejan en claro que las soluciones de carácter federal ayudarían a acelerar el progreso que hicimos previo a la pandemia. Continuaré alentando al Senado a aprobar la Ley *Build Back Better* para que podamos ayudar a garantizar que todos los niños en Estados Unidos tengan un buen comienzo en la vida”.

“Nuestro país aún no logra invertir adecuadamente en programas preescolares de alta calidad, y la pandemia ha borrado una década de progreso y exacerbado desigualdades”, **comenta W. Steven Barnett, Ph.D., fundador y codirector principal de NIEER.** “Tanto niños como padres necesitan programas preescolares de día completo y de alta calidad, los cuales promuevan su aprendizaje temprano y el empleo de sus padres. La pandemia ha dejado aún más en evidencia que estos programas preescolares son esenciales para los niños pequeños y sus familias. Todos los niveles de gobierno deben hacer un esfuerzo urgente. Los fondos federales para el alivio en la pandemia ayudaron a proteger los programas preescolares estatales, e incluso una inversión federal modesta y de largo plazo en preescolar podría fuertemente acelerar el progreso”.

“Demasiados niños perdieron un año de aprendizajes. Los estados deben implementar buenas prácticas que mitiguen los riesgos a la salud, pero a la vez regresen los niños a sus aulas”, dijo **Allison Friedman-Krauss, Ph.D., profesora asistente de investigación del NIEER.** “Y los maestros, que ya se encontraban mal pagados y a menudo sin beneficios, están agotados porque trabajaron para brindar apoyo y aprendizaje a niños pequeños en medio de los desafíos del año pasado. No hay tiempo que perder. Los programas preescolares de financiamiento estatal necesitan desesperadamente los recursos para abordar estos problemas prevalentes en cuanto al acceso a programas de alta calidad, así como para para sostener a los maestros del sistema”.

##

El Anuario del Estado del Preescolar (State of Preschool Yearbook) 2021 estuvo apoyado con financiamiento de la Heising-Simons Foundation y la Melinda Gates Foundation. Para más información y detalles sobre los perfiles de cada estado en cuanto a calidad, acceso y financiamiento, por favor visítenos en www.nieer.org.

El Instituto Nacional de Investigación en Primera Infancia (www.nieer.org) de la Escuela de Educación de la Universidad de Rutgers, en New Brunswick, NJ, apoya políticas y prácticas en primera infancia a través de investigación independiente y objetiva.

Este informe de prensa en español es una traducción del [informe de prensa nacional producido en inglés](#).