



Para publicación inmediata:
18 de abril de 2024

Contacto:

Ashley Davison, NIEER, adaviosn@nieer.org, (848) 932-3142 (o), (609) 969-1587 (m)

Adam Muhlendorf, Longleaf Strategies, adam@longleafstrategies.com, (334) 625-0175 (o), (202) 641-6216 (m)

Informe Nacional: Las disparidades estado por estado se amplían en acceso, calidad y el financiamiento de la educación preescolar

Los legisladores estatales y federales tienen decisiones críticas que tomar para cerrar las brechas en educación preescolar de los niños de tres y cuatro años de edad en Estados Unidos, y para ayudar a las familias a ir a trabajar

NEW BRUNSWICK, N.J. – A pesar de los avances a nivel nacional en la matrícula preescolar, el acceso a una educación temprana de calidad sigue siendo inequitativo y muy sesgado geográficamente, según un reciente análisis del [Instituto Nacional de Investigación en Primera Infancia](#) (NIEER, por sus siglas en inglés). Las disparidades estado a estado en acceso, calidad y financiamiento de la educación preescolar se amplían cada año a medida que algunos estados avanzan mientras que otros aún no tienen un programa. Cómo decida cada estado avanzar, y la decisión del gobierno federal de ayudar, determinarán cuánto progreso se logre realmente en acceso a una educación preescolar de calidad para los niños de tres y cuatro años en Estados Unidos.

NIEER publicó hoy su [Anuario del Estado del Preescolar 2023](#), que incluye un seguimiento anual de la matrícula, el financiamiento y la calidad de la educación preescolar estatal en todo el país. El informe de este año muestra que, durante el año escolar 2022-2023, los estados inscribieron a más de 1.63 millones de niños en preescolar, lo que marca un aumento del 7% en comparación con el año anterior. La matrícula preescolar alcanzó el 35% de los niños de cuatro años y el 7% de los niños de tres años, con gastos estatales que alcanzaron los \$11.73 mil millones, un aumento del 11% con respecto a 2021-2022 cuando se ajusta por inflación. A pesar de los avances, la mayor parte de los estados aún necesitan ponerse al día con su nivel de inscripción preescolar previo a la pandemia.

"La investigación es muy clara en cuanto a que los niños que asisten a un preescolar de alta calidad están mejor preparados al entrar por la puerta del kínder, lo que sienta las bases para su éxito posterior", dijo **W. Steven Barnett, Ph.D., codirector sénior y fundador de NIEER**, "Pero los programas deben ser de alta calidad para lograr esos resultados, y en 2024S, los estados muestran más desigualdades que nunca en financiamiento preescolar y en estándares de calidad. Todas las familias deberían tener la oportunidad de inscribir a sus niños y niñas de tres y cuatro años en un programa de preescolar de calidad, sin importar dónde vivan o su situación económica. Alentamos a líderes estatales y federales a que ayuden a que las familias del país obtengan acceso a oportunidades de aprendizaje de alta calidad, adecuadamente financiadas y de día completo que promuevan el desarrollo infantil y que permitan que sus padres se ganen la vida".

Este nuevo informe encuentra que los programas preescolares de financiamiento estatal se han recuperado de manera desigual de la pandemia de COVID-19. Un número récord de 16 estados, además del Distrito de Columbia, están ahora comprometidos con la educación preescolar universal, pero la mayoría de esos estados se encuentran lejos de lograr esa meta. Una pregunta clave para el futuro es si los estados aumentarán las inversiones lo suficiente como para cumplir con las promesas respecto a la expansión y la calidad de sus programas, incluyendo un salario adecuado para la fuerza laboral del sector. En todos los estados, el gasto oscila entre algo más de \$16,000 por niño y apenas \$2,000 por niño. Sólo cinco estados logran los diez estándares mínimos de calidad recomendados por NIEER basados en la investigación (Alabama, Hawái, Michigan, Mississippi y Rhode Island). Más del doble de niños asisten a programas preescolares con menos de la mitad de los estándares de calidad de NIEER que los que asisten a programas con nueve o diez estándares de calidad.

Legisladores en varios estados se encuentran considerando actualmente aumentos en financiamiento del preescolar para el próximo año fiscal, incluidas propuestas importantes en Massachusetts y Michigan y un proyecto de ley de New Hampshire que tiene el objetivo de crear un programa preescolar financiado por el estado. El mes pasado, legisladores en el estado de Georgia aprobaron un paquete de casi \$100 millones para realizar mejoras críticas en calidad y a la vez expandir el Programa de Preescolar financiado por la Lotería Estatal. Estas medidas incluyen paridad salarial con K-12 para maestros principales y asistentes de preescolar; límites de 20 niños en el tamaño de las clases y aumentos en las subvenciones iniciales para la apertura de nuevas aulas.

El nuevo informe reclama al gobierno federal que ofrezca a los estados incentivos financieros para apoyar la educación preescolar de alta calidad. A lo largo de los últimos 21 años, el *Anuario del Estado del Preescolar* de NIEER ha mostrado que tanto los estados rojos como los azules priorizan cada vez más la educación preescolar, pero tienen dificultades para pagarla. Dado el retorno a largo plazo de la inversión en educación preescolar de *calidad*, ayudar a los estados a pagar por su expansión debería ser un área de consenso bipartidista en el Congreso. NIEER estima que con \$30 mil millones adicionales los estados del país podrían proporcionar un programa preescolar de calidad de día completo a todos los niños de cuatro años del país. Si el gobierno federal aumentara el apoyo la educación preescolar estatal en sólo \$1.5 mil millones por año durante los próximos 10 años, el gobierno federal cubriría la mitad de ese costo en 10 años.

"Con la pandemia ya en el retrovisor, es hora de que los líderes estatales y federales elijan si van a apoyar la educación preescolar de alta calidad y cómo lo harán", dijo **Allison Friedman-Krauss, Ph.D., autora principal del informe**. "¿Será este el punto de inflexión necesario para que el país logre un progreso real hacia una educación preescolar universal de alta calidad? ¿Atenderán los programas tanto a los niños de tres años como a los de cuatro? ¿Serán las inversiones suficientes para garantizar que los programas sean efectivos? ¿Apoyarán los estados un modelo equitativo de servicio mixto de preescolar que incluya tanto a programas de cuidado infantil existentes como a escuelas públicas? ¿Cómo reclutarán, apoyarán y retendrán los estados a los maestros de preescolar? Estas decisiones afectarán a millones de niños en los años venideros".

Puede encontrar información adicional sobre el *Anuario del Estado del Preescolar*, incluidos los perfiles estatales individuales y los mapas interactivos, gráficos y rankings estatales, en nieer.org

###

El Anuario del Estado de la Educación Preescolar 2023 contó con el apoyo financiero de la Fundación Heising-Simons y la Fundación Bill y Melinda Gates. Para obtener más información y perfiles detallados estado por estado sobre la calidad, el acceso y el financiamiento, visite www.nieer.org.

El Instituto Nacional de Investigación en Primera Infancia de la Escuela de Graduados en Educación de Rutgers, New Brunswick, NJ, apoya políticas y prácticas en primera infancia a través de la investigación independiente y objetiva y la traducción de la investigación a la política y la práctica.