

DE CIRCULACIÓN INMEDIATA
Abril 17, 2019

Contacto en NIEER: Michelle Ruess
609.658.6873 cel/ 848.932.4350 oficina

Estudio de NIEER Halla Paralización en Acceso y Financiamiento de Pre-K *Un Financiamiento Inadecuado Contribuye a Salarios y Beneficios Bajos a Maestros, afectando la Calidad*

New Brunswick, NJ— Un mayor número de niños asiste a programas estatales de preescolar en el país, pero el financiamiento estatal no logra mantener ritmo con este crecimiento. Ello implica baja compensación salarial para maestros del preescolar, lo cual con demasiada frecuencia socava la calidad de los procesos en las aulas, según un nuevo estudio del Centro de Investigación en Primera Infancia (NIEER, por sus siglas en inglés).

El Anuario del Estado del Preescolar 2018 es un reporte anual basado en datos del año académico 2017-18. El mismo halla que sólo un tercio de los niños de 4 años de edad y un 5.5 por ciento de los niños de 3 años asistieron a programas preescolares de financiamiento estatal —virtualmente sin cambio en años. El gasto estatal por niño incluso ha declinado (una vez ajustado por inflación), y la mayor parte de los estados no logran compensar a sus maestros de preescolar un salario comparable con aquellos de sus maestros en grados K-3.

"Estamos decepcionados por la falta de progreso y nos preocupa cuantos niños se pierden una experiencia de educación temprana de calidad, las cuales pueden implicarles una diferencia de vida", dijo el fundador y co-director principal de NIEER, Steven Barnett, Ph.D. "Algunos estados se están moviendo en la dirección correcta, pero muchos se encuentran estancados".

El Anuario del Estado del Preescolar 2018 de NIEER es el único informe nacional sobre programas preescolares de financiamiento estatal que reporta la matrícula, el gasto y las políticas que respaldan la calidad desde el 2002. El informe incluye este año una sección especial sobre las políticas que afectan a los maestros del preescolar.

La educación temprana puede preparar a los niños para un mayor éxito en la escuela primaria y posteriormente, pero la calidad debe ser alta. Algunos de los programas estatales que cumplen con pocos estándares de calidad atienden al mayor número de niños. La calidad también varía entre centros al interior de los programas de cada estado, ya que algunos estados establecen políticas distintas para los centros de preescolar en escuelas públicas versus aquellos privados o sin fines de lucro.

Mark Shriver, vicepresidente senior de Programas y Abogacía en Estados Unidos para Save the Children, entiende la diferencia que puede implicar la calidad en programas preescolares.

"Sabemos que invertir en educación infantil de alta calidad es una de las formas más efectivas de romper el ciclo perverso de la pobreza y garantizar igualdad de oportunidades a todas las familias en Estados Unidos", dijo Mark Shriver, senior de Programas y Abogacía en Estados Unidos para Save the Children. "Los programas preescolares efectivos son una inversión a largo plazo en el futuro de nuestra nación y en nuestro recurso

Datos Rápidos sobre El Anuario del Estado del Preescolar 2018

44 estados, D.C. y Guam proveen programas estatales de financiamiento público a casi 1.6 millones de niños

10 estados atienden en programas públicos de preescolar al menos un 50% o más de sus niños de 4 años

Los estados gastaron \$8.1 billones en pre-K en el 2017-18, un aumento del 3.5% respecto del año anterior (ajustado por inflación)

El gasto por niño real se redujo

3 estados lograron los 10 estándares de calidad, y 9 estados lograron menos de la mitad; sólo un 9% de los niños asisten a programas que logran 9 ó 10 estándares

25 estados requieren que todos los maestros principales tengan al menos un BA y certificación

5 estados requieren que todos los maestros principales tengan paridad salarial con maestros en grados K-3

más valioso: nuestros niños. Proporcionan la base y establecen el curso para el aprendizaje y el éxito de un niño en su trayectoria de vida".

La inscripción se ha más que duplicado desde el 2002, con casi 1.6 millones de niños matriculados a nivel nacional, pero la expansión se ha reducido en los últimos años. En algunos estados, el crecimiento lento se debe a una transición de programas de tiempo parcial a programas de tiempo completo, los cuales apoyan mejor el desarrollo infantil y los horarios de trabajo familiar, pero dejando a muchos niños sin atención.

El Anuario del Estado del Preescolar (State of Preschool Yearbook) 2018 *recibió financiamiento de la Heising-Simons Foundation. Los resultados, interpretaciones, y conclusiones de este informe son responsabilidad única de los autores. Para más información y perfiles detallados estado por estado en calidad, acceso y financiamiento, por favor visite www.nieer.org.*

El Instituto Nacional de Investigación en Primera Infancia (www.nieer.org) de la Escuela de Educación de la Universidad de Rutgers, en New Brunswick, NJ, apoya políticas y prácticas en primera infancia a través de investigación independiente y objetiva. Para más información, contacte a Michelle Ruess mruess@nieer.org 848-932-4350.