

INSTRUCCIONES PARA LA ADMINISTRACIÓN DE LA ENCUESTA DE PADRES

1. DESCRIPCIÓN DEL CUESTIONARIO

Los cuestionarios a las familias tiene como objetivo recolectar información sobre antecedentes familiares y el medio ambiente en el que el niño se desarrolla. Los padres recibirán cuestionarios al inicio del estudio (año base) para obtener información de referencia sobre el origen étnico de los padres, los ingresos de los padres, el ahorro, la educación, el empleo, el bienestar, la composición familiar, de las prácticas de eliminación de parásitos, el consumo de alimentos en el hogar, y materiales educativos en el hogar.

2. PROCEDIMIENTOS GENERALES DE LA ENCUESTA A PADRES

- Revisar la identificación de la familia relativa al niño.
- Presentarse adecuadamente.
- Explicar que el cuestionario lleva aproximadamente 45 minutos en responder.
- Buscar un lugar sin distracciones si es posible.
- Recordar a las familias:
- Que toda la información será de carácter confidencial, que no afectara el acceso de la familia a ningún recurso o servicio en primera infancia.
- Que de ninguna manera será vista por nadie fuera del equipo investigador.
- Las familias serán identificadas con un número de identificación y la información será analizada usando ese código de identificación.
- No se divulgara en ningún momento información individual ni de la familia ni del niño.
- En cualquier momento pueden descansar, o parar la entrevista, según el padre/madre/jefe de hogar lo crea necesario.
- Cada sección en el cuestionario se encuentra marcada con números romanos del I al VII.
- En el texto hay instrucciones para el encuestador, como saltos de preguntas marcadas en gris.
- En el texto hay instrucciones para el encuestador para leer (o decir en palabras propias), marcadas en gris y en itálicas.
- En el texto hay aclaraciones para el encuestador dentro de algunas preguntas, marcadas entre corchetes [].
- Todas las entradas de números van separadas con cada número individualmente en cada par de corchetes []. Asegúrese de que los números esten claramente identificados, y que no se confunda el número uno (1) con el siete (7).
- Dado que hay preguntas con opciones que tienen un círculo pequeño, asegúrese de marcar la opción que corresponda relleno el círculo y sin traslaparse sobre ningún otro círculo.
- Si responde alguna pregunta y luego borra la respuesta para cambiarla, **asegúrese de haber borrado por completo** la primer respuesta anotada.
- La encuesta a padres consiste en 16 páginas y 109 preguntas, verificar que el cuestionario esta completo antes de asistir a la entrevista.

3. APLICACION DEL CUESTIONARIO

Para familias con más de un niño en el estudio, este cuestionario se debe aplicar una única vez, con excepción de las secciones que se refieren al niño específicamente y no al hogar. Estas secciones específicas del niño que se deben repetir para cada hijo del hogar que pertenece al estudio son: Sección I: IDENTIFICACIÓN DEL CUESTIONARIO / NIÑO, Sección V: SALUD, ALIMENTACIÓN Y SEGURO DE SALUD, la sección VI: EXPERIENCIAS DE CUIDADO INFANTIL y la sección VII: BIENES RELATIVOS A LA EDUCACIÓN E INTERACCIONES EN EL HOGAR y sección VIII: HISTORIA DEL NACIMIENTO DEL NIÑO Y MATERNAL solamente a partir de la pregunta **A.71** marcada con una flecha. Los títulos de estas secciones están bordeados con línea negra gruesa y llevan la palabra “Niño” en paréntesis para facilitar su búsqueda en los casos en que hay más de un niño en el hogar. En ese caso, preguntar del hijo menor al hijo mayor, y registrar las respuestas del hijo mayor en un cuestionario aparte que debe adjuntarse al del menor, con grapa. No olvidar llenar la primera sección I de identificación del niño antes de proseguir a las secciones V, VI y VII del hijo mayor. Este cuestionario sólo va a tener respuestas parciales relacionadas al niño mayor y el resto de las respuestas van a corresponderse con el cuestionario que se respondió primero para el niño mayor. Revisar que el código de familia en ese caso sea el mismo.

QUIEN RESPONDE: Es prioritario que el cuestionario sea contestado por la madre o el padre del niño. En caso de que en un segundo intento no se encuentre ni al padre, ni a la madre, un adulto responsable puede contestar el cuestionario.

IDENTIFICACIÓN NIÑO Y FAMILIA: Es prioritario marcar adecuadamente el número de familia (ej. 0001, 0026, 0380) y el número de niño (desde 1 a 4, en el primer espacio provisto para ello de los cuatro disponibles).

PRESENTÁNDOSE A LA FAMILIA: Es fundamental presentarse adecuadamente, ser respetuoso y dar la oportunidad de un descanso a la persona respondiendo el cuestionario, si así lo necesitaran. El cuestionario presenta el siguiente script como lineamiento:

Hola, mi nombre es _____ . Somos parte del estudio “Una Investigación de las Relaciones entre Educación Temprana y Desarrollo Infantil en Colombia” y las siguientes preguntas son para saber un poco sobre la familia del(a) niño(a).

4. CONCEPTOS BÁSICOS

El niño pertenece a un hogar, y habita en una vivienda. Ambos conceptos (hogar y vivienda) son fundamentales a la hora de identificar las características que definen el bienestar del niño. Estos dos conceptos se describen a continuación, así como la conformación del hogar como ha de ser entendida al aplicar los cuestionarios a las familias:

1. Unidad de Vivienda

Es un espacio independiente y separado habitado o destinado a ser habitado por una o más personas. Se caracterizan por:

- Estar separadas de las otras viviendas, por paredes del piso al techo que las cubre

- Tener acceso a la calle, por un pasaje (corredor) o escalera, de tal manera que sus ocupantes puedan entrar o salir sin pasar por los cuartos de habitación o áreas de uso exclusivo de otras viviendas, salas, tendederos, etc.
- No compartir áreas de uso exclusivo de la vivienda como:
 - Sala - comedor
 - Lavadero
 - Tendedero de ropa
 - Cocina
 - Baño

Casos especiales:

- Dentro de un segmento se pueden encontrar estructuras no residenciales como iglesias, bodegas, fábricas, hospitales, etc., en las cuales hay personas viviendo, tales como el celador con su familia. Si este lugar es su residencia habitual, los cuartos ocupados por ellos deben ser considerados como viviendas y ellos constituyen hogares particulares
- En el área rural se puede presentar la situación que dos o más viviendas completamente independientes cocinen en un solo cuarto alejado de ellas. En este caso se deben considerar como viviendas independientes. Igual caso puede suceder cuando la letrina está fuera de la vivienda y es utilizada por hogares de varias viviendas.
- Las viviendas que son exclusivamente para uso recreacional y en las cuales nadie reside permanentemente, no deben investigarse, se deben considerar como viviendas vacantes. Igualmente sucede cuando la vivienda solo es ocupada los fines de semana y el resto del tiempo permanece sola. Estos casos deben ser verificados por el supervisor.
- Si el espacio destinado para el tendedero de ropa y/o el lavadero no es tránsito obligado para llegar a las áreas de habitación, o si para llegar al lavadero o tendedero de ropa no hay que pasar por áreas de uso exclusivo y reúne las condiciones estipuladas en la definición de vivienda, éstas se deben considerar como unidades de vivienda independientes y no como hogares, aun cuando el uso del lavadero y/o tendedero de ropa sea compartido

2. Hogar

Es una persona o grupo de personas que ocupan la totalidad o parte de una vivienda y que se han asociado para compartir simultáneamente la dormida y las comidas o solamente la dormida. Estas personas pueden o no tener vínculos familiares entre sí.

En una vivienda pueden encontrarse varios hogares, si existen grupos de personas que viven en una parte de ella y preparan sus comidas por separado.

También pueden estar constituidos por personas no parientes, como tres (3) amigos que se asocian para compartir el lugar de alojamiento.

Los empleados del servicio doméstico y sus familiares, los trabajadores y sus familiares, **forman parte del hogar siempre** y cuando duerman en la misma vivienda donde trabajan.

En la vivienda pueden existir hogares con inquilinos, huéspedes, pensionistas o trabajadores así:

- a. **Inquilino.** Es aquella persona que tiene en arriendo uno o varios cuartos en la vivienda y hace sus comidas aparte. **Se deben considerar como hogares independientes.**
- b. **Huésped.** Es aquella persona (independientemente del parentesco con el jefe de hogar) que se aloja **temporal y gratuitamente** en el hogar, puede compartir solamente la dormida o

simultáneamente la dormida y las comidas. Se debe considerar como miembro del hogar si cumple el criterio de “**residente habitual**”.

- c. **Pensionista.** Es la persona que paga en dinero o en especie por el derecho a la vivienda y los alimentos. **Los pensionistas se consideran miembros del hogar**
- d. **Trabajador.** Es la persona que siendo obrero, jornalero o empleado reside en la vivienda y presta sus servicios en la explotación o producción que tiene algún miembro del hogar. **Se consideran miembros del hogar.**

3. Residente habitual

Se considera que una persona es residente habitual si vive permanentemente en el hogar desde hace por lo menos tres meses, **o si llevando menos de tres (3) meses piensa permanecer allí mínimo tres (3) meses en total.**

Conformación del hogar

- a. Los residentes habituales (familiares o no).
- b. Los miembros del hogar que residen habitualmente pero que están ausentes **por un tiempo menor a tres (3) meses** por razones de trabajo, salud o porque están de vacaciones en otro sitio, etc. Ejemplo: el jefe del hogar que trabaja en otro municipio y sólo permanece en su hogar los fines de semana.

Casos especiales

Son miembros del Hogar:

- Las personas que se encuentran realizando el internado en hospitales o clínicas, como parte de su formación académica, se deben considerar como residente habitual de su hogar aun cuando permanezcan la mayor parte del tiempo en el hospital, clínica etc., por ejemplo de lunes a viernes pernoctan en el hospital y los fines de semana van a su hogar.
- Las personas hospitalizadas sin importar el tiempo que lleven a vayan a permanecer en esa situación
- Las personas que por razones de trabajo se ausentan por más de tres meses, pero son considerados el principal soporte económico del hogar.
- Las personas que por su trabajo o estudio van y vienen (ejemplo: trabajan o estudian de lunes a viernes y los fines de semana regresan a su hogar).
- Los empleados domésticos y sus hijos se consideran miembros del hogar donde trabajan cuando duermen en la misma vivienda para la cual trabajan (empleados domésticos internos).
- Los bachilleres que están prestando el servicio militar obligatorio en la Policía Nacional y los guardas bachilleres penitenciarios que regresan a sus hogares en la noche
- Personas en intercambio

No son miembros del Hogar:

- Las personas secuestradas.
- Los empleados del servicio doméstico que de lunes a viernes comen y duermen en la casa donde trabajan y retornan a su hogar los fines de semana
- Las personas reclusas en cárceles
- Las personas que están prestando servicio militar y se quedan en los cuarteles o cuartos especiales de la institución militar.

Jefe de Hogar: es la persona reconocida como tal por los demás miembros del hogar.

5. CUESTIONARIO

Sección I: IDENTIFICACIÓN DEL CUESTIONARIO/NIÑO

Esta sección es la que identifica al niño y su familia. Es importante escribir el nombre y apellido del niño con claridad, así como la dirección de la familia. LA ESCRITURA CLARA ES DE SUMA IMPORTANCIA!

Sección II: INFORMACIÓN DE LA FAMILIA DEL NIÑO

A.1. Fecha de nacimiento del niño: registrar día, mes y año en las casillas correspondientes. ES IMPORTANTE verificar de ser posible en el certificado de nacimiento. Ha habido variación en las pruebas anteriores en cuanto a la fecha reportada por el padre y es fundamental asegurarnos de conseguir la fecha precisa. Verifique muy bien que el mes corresponde al número de mes que debería, y que escribe el día en la casilla de día, y el mes en la casilla de mes y no al revés. Pregúntele dos veces al padre para asegurarse que la tiene correcta. Este dato es fundamental para toda la recolección posterior de instrumentos.

A.2.1. ¿Qué tipo de documento de identidad tiene la madre del niño?

Registre el tipo de documento de identidad declarado sobre la madre del niño, bien sea tarjeta de identidad porque es menor de edad o cédula de ciudadanía en caso de ser mayor de edad. Es posible que no tenga en documento, en cuyo caso registre “No tiene identificación todavía”.

A.2.2. ¿Cuál es el número del documento de identidad de la madre, en caso de tenerlo?

Registre el número del documento de identidad declarado por la madre del niño.

A.3. ¿Cuál es su relación con el niño?

Registre la relación del encuestado con el niño y en caso de que alguna de las categorías no corresponda, usar la línea 6 para registrar parientes y anotar cuál es la relación, y la línea 7 para no parientes, correspondientemente. **Verifique muy bien que si es la opción “Otro” no quede la línea vacía sino que se especifique el parentesco de ese otro con precisión.**

A.4. ¿Quién es el Jefe de Hogar (respecto de su relación con el niño)?

Registre la relación del **Jefe de Hogar** con el niño y en caso de que alguna de las categorías no corresponda, usar la línea 6 para registrar parientes y anotar cuál es la relación, y la línea 7 para no parientes, correspondientemente. Verifique muy bien que si es la opción “Otro” no quede la línea vacía sino que se especifique el parentesco de ese otro con precisión.

A.5. ¿Quién es el guardián legal del niño?

Generalmente los guardianes legales del niño son los padres. En algunos casos especiales, la patria potestad ha sido removida de los padres por casos de maltrato o abuso, en cuyo caso se nombre a otra persona, generalmente un pariente, como el guardián legal del niño. En esta pregunta, registre la relación del **Guardián Legal** con el niño y en caso de que alguna de las categorías no corresponda, usar la línea 6 para registrar parientes y anotar cuál es la relación, y la línea 7 para no parientes, correspondientemente.

A.6. ¿Las siguientes personas, viven en este hogar?

Registrar cuáles de las personas descritas en la pregunta viven en el hogar.

A.7. ¿Incluyéndolo a usted, cuántas personas en total viven en su hogar?

Registrar el número de personas que habitan el hogar.

Siga las instrucciones del script: “Nos gustaría saber sobre el NIVEL EDUCATIVO de los padres/guardián del niño(a)”.

Definiciones:

Nivel educativo: Se refiere al nivel más alto de instrucción alcanzado por la persona dentro del sistema formal de enseñanza (preescolar, básica primaria, educación básica secundaria, superior o universitaria y postgrado). Para clasificar en determinado nivel la persona debe haber aprobado, **como mínimo**, el primer año de ese nivel (para el caso de las personas que no están asistiendo en el momento de la encuesta). Quienes ingresaron a un nivel y **NO aprobaron el primer año**, se ubicarán en el nivel que corresponda al último grado aprobado.

A.8 - A.9: Las siguientes preguntas son sobre la madre, padre, guardián y jefe de hogar y su nivel educativo y de alfabetización.

A.8. ¿Cuál fue el nivel de educación más alto aprobado por cada una de las personas referenciadas en los títulos de columna de la pregunta: [Marcar **solamente** el nivel más alto alcanzado]

Si el jefe de hogar o el guardián es la misma madre o el padre del niño, entonces no hace falta responder a la tercera y cuarta columna de esta pregunta. Si la persona contestando no puede contestar sobre el jefe de hogar o alguno de los padres del niño (porque no sabe su nivel educativo), tachar la pregunta.

Por ej. Para una madre que finalizo jardín, transición y primaria e hizo cuatro años de secundaria. Y que además no sabe el nivel educativo del padre del niño, conteste así:

	a. Madre del niño	b. Padre del niño	c. Guardián (si distinto de Padre o Madre)	d. Jefe de Hogar (si distinto padre o madre)
1. Primaria incompleta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Primaria completa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Secundaria incompleta	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Secundaria completa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Técnica incompleta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Técnica completa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Profesional / Licenciatura incompleta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Profesional / Licenciatura completa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Educación post profesional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Definiciones:

En caso de que la persona sepa el grado finalizado pero no especifique el nivel, recuerde:

Primaria (1 a 5): corresponde a los cinco primeros años de instrucción. Los grados establecidos para el nivel de educación básica primaria son 1°, 2°, 3°, 4°, y 5°.

Secundaria (1 a 6 ó 6 a 13): Los grados establecidos para el nivel de educación básica secundaria son 6° a 11°. En algunos planteles de bachillerato nocturno, de educación normalista, de bachillerato con énfasis en música, etc., han extendido la escolaridad en uno o dos años después del grado 11°, de tal manera que la persona puede informar que el “Último grado aprobado” es el 12° ó 13°.

Las personas adultas no manejen los grados de la secundaria de 6° a 11°, sino de primero (1°) a sexto (6°) de bachillerato. La conversión es:

Clasificación Antigua	Clasificación Nueva
1° de bachillerato =	Grado 6°
2° de bachillerato =	Grado 7°
3° de bachillerato =	Grado 8°
4° de bachillerato =	Grado 9°
5° de bachillerato =	Grado 10°
6° de bachillerato =	Grado 11°

Técnica: Estas carreras tienen una duración de 3 años (6 semestres) y otorgan el título de **técnico profesional o técnico**. En esta categoría se incluyen las personas que hayan obtenido el título de técnico en el SENA u otras instituciones de educación. También se incluyen en esta categoría **Tecnológicos**. Es decir, carreras que tienen una duración de 4 años (8 semestres) y el título que otorgan es el de **tecnólogo**. En esta categoría se incluyen las personas que hayan obtenido el título de tecnólogo en el SENA u otras instituciones de educación. SI LA PERSONA REPORTA UN GRADO TÉCNICO USTED DEBE TAMBIÉN MARCAR LA CASILLA DE SECUNDARIA COMPLETA EN CASO DE QUE SE HAYA GRADUADO DE BACHILLERATO, SI NO SE GRADUÓ DE BACHILLERATO PREGÚNTELE CUÁL FUE EL ÚLTIMO NIVEL APROBADO ANTES DE ENTRAR A LA CARRERA TÉCNICA. La razón es que algunos institutos reciben estudiantes para carreras técnicas aún si no han finalizado el bachillerato.

Profesional: Estas carreras tienen una duración de 5 años (10 semestres) y otorgan el título de **profesional o licenciatura**. Es equivalente a títulos universitarios: carreras que por lo general tienen una duración de 5 años (10 semestres). En ocasiones, cuando corresponde a la jornada nocturna se extiende un año más (12 semestres) y otorgan título de **profesional**. En carreras relacionadas con la salud como la medicina, el año de medicina rural es un requisito legal para ejercer la medicina, pero no es requisito académico para graduarse como médico. Los médicos se gradúan cuando terminan el internado y van como médicos graduados a su año rural. Por tanto, ese año rural NO se incluye como educación, lo que si ocurre con el internado.

Post Profesional o Post grado: Se entiende como postgrado los estudios de especialización, maestría (magíster), Doctorado (Ph.D). Es necesario tener especial cuidado en diferenciar entre la opción 11 (postgrado sin título) y la 12 (postgrado con título).

A.9. ¿Sabe la/el _____ del niño(a) leer? ¿Escribir?

Si el jefe de hogar o el guardian es la madre o el padre, entonces no hace falta responder a las preguntas sobre estos. Si la persona contestando no puede contestar sobre el jefe de hogar, tachar la pregunta.

A.10. ¿Quién tiene la mayor responsabilidad sobre el cuidado del niño?

Marcar la respuesta correspondiente. La mayor responsabilidad sobre el cuidado del niño tiene que ver con el número de horas dedicadas al cuidado del niño descontando las horas de sueño del niño por la noche.

Definiciones:

Cuidado del Niño: Cuidado del niño se refiere al tiempo durante el cual esa persona es el principal responsable del niño, independientemente de las actividades que el niño lleve a cabo durante ese tiempo.

A.11. ¿Número de horas diarias que dedica al cuidado del niño cada miembro del hogar durante un día hábil típico entre semana **de lunes a viernes**?

A.12. ¿Número de horas diarias que dedica al cuidado del niño cada miembro del hogar durante un día típico de **fin de semana**?

Definición: Cuidado del niño se refiere al tiempo durante el cual esa persona es el principal responsable del niño, más allá de las actividades que el niño lleve a cabo durante ese tiempo.

Anotar el número de horas por semana (fin de semana) por individuo, descontando las horas de sueño del niño por la noche. En teoría, al menos 16 horas diarias deben ser registradas en promedio (con 8 horas de sueño en promedio), lo que equivale a un máximo de 112 horas en una semana (sobre 120 horas contando las horas de la noche) o a un máximo de 32 horas en el fin de semana (sobre 48 horas teniendo en cuenta la noche). Puede ayudar a la persona a hacer los cálculos. Puede ocurrir que el número de horas en el fin de semana aumente para algún individuo, lo cual debe de tenerse en cuenta en el cálculo del total.

Ej. Promedio de 8 horas por día más la mayor parte del fin de semana (16 horas cada día) equivale a un total de 40 horas = 5×8 . El promedio de 16 horas por día de fin de semana equivale a 32 horas = 16×2

A.16 – A.21: Esta serie de preguntas son de estado civil, y actividad económica del padre, la madre, el guardian y el jefe de hogar, correspondientemente. Si el padre o madre son jefe de hogar, saltar las preguntas las secciones c y d de cada pregunta. Si quién responde no sabe la respuesta, marcar “no sabe (98)” cuando esta opción exista, y si no existe, tachar esa sección de la pregunta.

A.13. ¿Cuál es el estado civil actual del/de la _____ del niño?

Definiciones:

Casado(a): Se considera casada aquella persona que ha establecido con otra persona de sexo opuesto una relación aprobada por la ley, que implica cooperación económica y cohabitación residencial y sexual.

Separado(a) o divorciado(a): Persona cuya unión (casado o en unión libre) ha sido disuelta por vía legal o de hecho y no se ha vuelto a casar ni vive en unión libre.

Soltero(a): Persona que nunca ha contraído matrimonio y que no vive ni ha vivido en unión libre.

Viudo(a): Es la persona cuyo cónyuge o compañero(a) falleció y no ha vuelto a casarse ni vive en unión libre.

Unión libre de más de dos años: Una persona está en unión libre cuando establece, con otra persona (que puede ser del mismo sexo) una relación que implica cooperación económica y cohabitación residencial y sexual, la cual se mantiene única y exclusivamente por voluntad propia **sin que estén presentes vínculos legales**. Después de dos años los bienes y patrimonios adquiridos en una convivencia pertenecen a ambos integrantes de la pareja.

Unión libre de menos de dos años: Una persona está en unión libre cuando establece, con otra persona (que puede ser del mismo sexo) una relación que implica cooperación económica y cohabitación residencial y sexual, la cual se mantiene única y exclusivamente por voluntad propia **sin que estén presentes vínculos legales**.

A.14. ¿Durante la semana pasada el/la _____ del niño ocupó la mayor parte del tiempo: Identificar el grupo adecuado, leyendo todas las opciones. Utilizar el número “9. Otro” para anotar situaciones diferentes a las enunciadas. Ver las definiciones de las categorías:

Definiciones:

Trabajando: activo económicamente, recibiendo salario

No trabajo pero tenía trabajo: No trabajo esa semana pero tiene trabajo activamente. Por ejemplo, si estaba de vacaciones pero sí tiene trabajo.

Buscó trabajo pero tenía trabajo: Actualmente empleado y buscando trabajo activamente (ej. persona que quiere cambiar de trabajo)

Buscó trabajo pero no tenía trabajo: Buscando trabajo activamente pero sin trabajo actualmente.

Estudió : Estuvo matriculado en algún colegio, terciario o universidad y NO trabajo.

Desempleado por Incapacidad: No trabaja por problemas de discapacidad.

Realizó oficios del hogar: Se encarga de las tareas del hogar y no recibe compensación económico por ello.

Vive de jubilación o renta: No trabajó pero recibió pensiones, jubilación o plata por la renta del algún activo.

Otro: Ninguna de las anteriores, especifique: _____

A.15. ¿En ese trabajo el/la _____ del niño era:

Definiciones:

Situación Laboral: Es la posición que la persona adquiere en el ejercicio de su trabajo: asalariado, obrero o empleado (empresa particular o del gobierno), empleado doméstico, trabajador por cuenta propia o independiente, o trabajador familiar sin remuneración, etc.

Estas preguntas intentan diferenciar si la persona trabaja en condición de dependencia (para una empresa, otra persona, o el gobierno), y en caso de no hacerlo, qué hace, la mayor parte del tiempo durante la semana.

Identificar el grupo adecuado, leyendo todas las opciones. Si ninguna opción fuera adecuada, anotar en el costado de la pregunta. Ver las **definiciones** de las categorías:

Obrero, empleado particular? – Trabaja para un tercero.

Obrero o empleado del gobierno? – Trabaja para el gobierno.

Patrón, empleador? – Tiene una micro empresa y emplea a otros.

Trabajador por cuenta propia? – Trabaja independientemente y/o con contratos de poco tiempo, pero no es empleado doméstico.

Empleado doméstico? – ej. Es empleada del servicio doméstico o jardinero, para un empleador durante todo el año o para dos o más empleados distintos días de la semana pero todo el año.

Trabajador familiar sin remuneración? Trabaja dentro del hogar o la pequeña empresa familiar y no recibe remuneración.

Preguntas A.16-A.19 preguntan sobre si se recibe algún pago monetario por el trabajo. Para ello, tiene que haber un pago establecido ya sea por hora, semana, mes o año para el cual el individuo pueda definir un monto, el cual es preguntado en las subsiguientes preguntas.

A.16. ¿En estos momentos el/la _____ del niño recibe pago por algún trabajo que realiza?

Identificar si la madre, padre, guardian y/o jefe de hogar recibe remuneración por su trabajo.

A.17. ¿Usualmente por cuántas horas a la semana recibe pago por su trabajo el/la _____ del niño?

Identificar el número de horas de trabajo por semana por las cuáles la madre, padre, guardian y/o jefe de hogar. En este caso, **así como cualquier caso en que haya espacios para números, llenar de atrás para adelante**, Por ej. Para un individuo que trabaja 8 horas por día, cinco días a la semana (8x5 = 40):

[0][4][0]

No sabe (98)

A.18. ¿Por cuántos meses, si alguno, el/la _____ recibió pago por su trabajo el año pasado? Identificar el número de meses de trabajo pago. Esta pregunta apunta a identificar personas con trabajos irregulares o con variaciones de empleo durante el año, por ej. Personas que tienen trabajos esporádicos como obreros, que dependen de conseguir una obra y el contrato no es permanente, etc. Llenar de atrás para adelante.

A.19. ¿Cuánto recibió / ganó por todos sus empleos y/o negocios el mes pasado el/la _____ del niño?

Anotar el salario mensual del individuo en pesos colombianos. Si la persona sabe su salario en otra escala que no sea mensual convertir: de semana a mes, dividir el salario semanal por 7 y multiplicar por 30. De año a mes, dividir por 365 y multiplicar por 30.

A.20. En caso de que la madre del niño no trabaje, ¿Cuál es la razón principal para no trabajar? El encuestador debe leerle todas las posibles respuestas a la madre, y luego preguntarle cuál de éstas es la PRINCIPAL razón para no trabajar. Sólo se elige UNA única respuesta.

Indique la categoría que corresponda, eligiendo una UNICA respuesta, la cual la madre identifique como principal.

A.21. En general, ¿qué tan de acuerdo está usted con las siguientes afirmaciones respecto al empleo de las mujeres? [Encuestadora: por si es confusa esta introducción, indíquele a la madre que estamos preguntando sus opiniones acerca de que las mujeres trabajen a cambio de un salario en el mercado de trabajo]

Esta pregunta permite elegir **un solo** nivel de respuesta desde “Muy en desacuerdo” hasta “Muy de acuerdo” para cada una de las posibles afirmaciones de la pregunta. Esta estructura es una estructura LIKERT (por sus siglas en inglés) que miden grados desde Bajos hasta Altos de alguna acción, sentimiento, opinión, etc. *Leer todas las posibles respuestas cuantas veces sea necesario.*

Primero explíquelo que para cada afirmación que usted va a hacer, ella debe contestar si está: “Muy en desacuerdo”, “En desacuerdo”, “De acuerdo” o “Muy de acuerdo”. Después comience a leer cada afirmación una por una tratando de no insinuar respuestas con su tono de voz, sea lo más neutral posible a la hora de leer las afirmaciones. Si la primera vez que lee una afirmación la madre parece no comprender, vuélvale a explicar las posibles opciones de respuesta y luego vuelva a leer la afirmación lentamente. Si la madre parece confundida de nuevo o no sabe qué responder en incisos posteriores, simplemente vuelva a leer la afirmación lentamente.

Sección III: INGRESO ECONÓMICO

Describir al encuestado la sección que va a comenzar: “Ahora me gustaría preguntarle sobre el INGRESO ECONÓMICO en su hogar.”

A.22. ¿Por favor, podría darme un **estimado** de las **ingresos** mensuales de su hogar, incluyendo, salarios u otras ganancias, intereses, pensiones y otras fuentes?

Marcar los ingresos mensuales del hogar en pesos colombianos incluyendo todos sus miembros que realizan actividad económica. En caso de que el individuo no quiera contestar, pregunte la pregunta a continuación la cual establece el ingreso por rangos de ingreso para facilitarle al encuestado la

respuesta. Si el individuo no puede pensar en términos mensuales sin semanales, utilizar la medida de semana y multiplicarla por cuatro como aproximación. De ser necesario recordar a la familia que esta pregunta NO VA A AFECTAR ningún servicio que reciba y que es confidencial y no va a ser facilitada a personal del centro educativo o del gobierno.

Los **ingresos de los hogares** comprenden todas las entradas en efectivo o en especie (bienes y servicios) percibidas por el hogar o por sus miembros a título individual a intervalos frecuentes. Excluyen las ganancias imprevistas y otras entradas que se perciben en forma no periódica y, normalmente, una sola vez. Deberá indicarse el ingreso bruto de los hogares, es decir, antes de la deducción del impuesto sobre la renta y de otros impuestos y las cotizaciones de seguridad social.

El ingreso de los hogares tiene la composición siguiente: ingresos procedentes de empleo (empleo asalariado y empleo independiente), ingresos de propiedad (intereses, dividendos, rentas percibidas, regalías), transferencias regulares recibidas del Estado, instituciones sin fines de lucro y otros hogares (por ejemplo, pensiones, prestaciones de asistencia social, donaciones regulares, remesas periódicas desde el extranjero, entradas regulares procedentes de herencias, pensión alimenticia, cuidado infantil y otras asignaciones familiares).

A. 23. Encuestadora: Si rechazó o no supo, pregunte por los siguientes rangos de ingreso para facilitarle al encuestado.

Leer los rangos de ingreso hasta que el encuestado elija el rango correspondiente. Esto ayuda a facilitar que se releve de una u otra manera el ingreso del hogar.

A.24. ¿Por favor, podría darme un **estimado** de los **gastos** mensuales de su hogar?

Esta pregunta tiene la misma estructura que la anterior, pero registra los gastos mensuales del hogar. Usar la misma metodología descrita para la pregunta anterior.

Los **gastos de consumo** de los hogares son el valor de los bienes y servicios de consumo adquiridos, utilizados o pagados por el hogar mediante compras monetarias directas, la producción por cuenta propia, el trueque o como ingreso en especie. Las transferencias no monetarias (regalos) recibidas no forman parte de los gastos de consumo del hogar a menos de que sean recibidas en intervalos regulares.

Los gastos no destinados al consumo del hogar designan las transferencias que se hacen al Estado, las instituciones sin fines de lucro u otros hogares tales como impuestos sobre la renta, cotizaciones a la seguridad social, pagos de apoyo familiar (por ejemplo, pensión alimenticia, apoyo de los padres, pensión para los hijos).

A. 25. Encuestadora: Si rechazó o no supo, pregunte por los siguientes rangos de gastos para facilitarle al encuestado.

Leer los rangos de ingreso hasta que el encuestado elija el rango correspondiente. Esto ayuda a facilitar que se releve de una u otra manera el ingreso del hogar.

Sección IV: VIVIENDA

Describir al encuestado la sección que va a comenzar: *“Ahora nos gustaría preguntarle sobre su VIVIENDA”*

Este grupo de preguntas busca registrar la calidad de la vivienda en la cual reside el niño, los materiales de construcción, los servicios públicos con los que cuenta, la densidad del hogar y los activos del hogar.

A.26. Tipo de vivienda:

Registrar si es casa, apartamento, un cuarto en casa o apartamento en caso de subalquilar sólo ese espacio y registrar otras categorías utilizando: "4. Otro tipo de vivienda (carpa, barco, refugio natural, puente, etc.), especifique."

Definiciones:

Casa: Es una edificación formada por **una sola unidad cuyo uso es el de vivienda**, con acceso directo desde la vía pública. El servicio sanitario y la cocina pueden estar o no dentro de la casa. Hacen parte de esta categoría las casas contiguas de conjuntos cerrados, los chalets, las cabañas, las chozas, las viviendas de desecho (tugurios), las casas que tienen el baño y la cocina en el solar. Cuando una vivienda tipo casa se reforma, se pueden crear en su interior una o más unidades de vivienda, así, la edificación deja de ser una casa y se convierte en una edificación con dos o más unidades de vivienda tipo cuarto o tipo apartamento, según sea el caso.

Apartamento: Es una unidad de vivienda que hace parte de una edificación mayor. Por lo general hay otras unidades de vivienda y dispone de servicio de sanitario y cocina en su interior. Tiene acceso desde la vía pública a través de pasillos, corredores, escaleras o ascensores.

Ejemplos: Las viviendas de bloques **Bi-familiares y Multifamiliares**; unidades en casas reformadas, siempre y cuando cuenten con servicios de sanitario y cocina en su interior.

Cuarto: Es un espacio cerrado separado por paredes que hace parte de una edificación mayor con una puerta que tiene acceso desde la vía pública a través de pasillos, patios, zaguanes y otros espacios de circulación común. Carecen de servicio sanitario o cocina en su interior, o como máximo dispone de uno de estos servicios.

Este tipo de vivienda se puede encontrar en las siguientes estructuras:

- a) En edificaciones mayores destinadas para usos industrial, comercial o de servicios, como por ejemplo, parqueaderos, depósitos, bodegas, iglesias, colegios, fábricas, etc.
- b) En una edificación que antiguamente tenía sólo una unidad de vivienda (tipo casa) y que se reformó para sacar dos o más viviendas.
- c) En edificios de apartamentos (cuartos para portero o celador).
- d) Cuartos en inquilinato.

Otro tipo de vivienda: Son espacios adaptados para vivienda donde habitan las personas al momento de la Encuesta. Por lo general carecen de servicio sanitario y cocina en su interior.

Ejemplos: Puentes, cuevas, carpas, vagones de tren, contenedores, casetas, embarcaciones, etc.

A.27. ¿La vivienda cuenta con servicio de:

Esta pregunta buscar registrar el acceso a servicios públicos de energía, alcantarillado, acueducto, gas, teléfono y recolección de basura. La vivienda puede disponer del servicio a través de una conexión legal o ilegal y el servicio puede ser administrado o dirigido por una empresa pública, privada o de propiedad de la comunidad. Aunque al momento de la entrevista no se puedan usar o no estén funcionando, se considera que la vivienda cuenta con esos servicios. Pregunte al encuestado por cada uno de los servicios públicos o comunales con los que cuenta la vivienda, y según su respuesta marque los servicios correspondientes.

Definiciones:

Energía eléctrica: Conexión a una red eléctrica pública o de propiedad de particulares. Aunque la conexión sea pirata o la vivienda cuente con el servicio a través de una planta eléctrica, se considera que la vivienda tiene energía eléctrica.

Alcantarillado: Conexión a un sistema público o comunal de desagüe que permite la eliminación

de residuos y aguas negras a través de una tubería u otro ducto.

No cuenta con servicio de alcantarillado si la vivienda en forma particular descarga las aguas negras a través de una tubería, **pozo séptico** o conexión dirigida a un río o quebrada, o al exterior de la vivienda.

Acueducto: Es el servicio público domiciliario de provisión de agua por tubería u otro ducto que está conectado a una red y cuyo suministro es relativamente continuo, ya que cuenta con un depósito construido para su almacenamiento.

Si la conexión es pirata o ilegal se considera que la vivienda tiene acueducto. Además si una vivienda o grupo de viviendas tienen una conexión a un “tubo madre” en forma provisional o permanente, se considera que se cuenta con el servicio. **NO** se considera que tiene acueducto cuando en forma particular se haya construido un sistema de conducción por medio de cañas, guaduas, mangueras, desde un río, pozo o desde otra vivienda.

Gas natural conectado a red pública: Conexión a una red de gas natural por ducto. Si a vivienda dispone de gas en pipetas o cilindros, no se considera que tenga el servicio.

Teléfono Fijo: Conexión a una red telefónica que permita recibir y hacer llamadas a nivel local, es decir, dentro de la ciudad.

Recolección de basuras: Se considera que una vivienda cuenta con recolección de basuras cuando una entidad pública, privada o comunal legalmente establecida le presta este servicio en forma regular o esporádica en carros, camiones, tractores, carretas, zorras, etc., destinados para este fin. Si la basura es recogida en carretas, zorras u otro medio, por personas que no están constituidas en empresas o en sociedades legalmente establecidas se considera que la vivienda **no cuenta con servicio de recolección de basuras.**

Casos especiales

- En la alternativa 27.1.a debe preguntar por el estrato que aparece en el recibo de energía eléctrica y escribirlo en el cuadro correspondiente. Si no recibe recibo aclarar que este es el caso.
- Si el acueducto llega hasta una pila pública y los hogares de la comunidad toman el agua de ésta para su consumo, se considera que la vivienda **NO** tiene acceso a acueducto.
- En la alternativa 27.5.a debe preguntar si el teléfono con línea es de uso exclusivo de este hogar.

Sección V: SALUD, ALIMENTACIÓN Y SEGURO DE SALUD

Describir al encuestado la sección que va a comenzar: *“Ahora nos gustaría preguntarle sobre SALUD, ALIMENTACIÓN Y SEGURO DE SALUD del niño.”*

Esta serie de preguntas busca registrar el estado de salud del niño, su acceso a servicios de salud y el estado de aseguramiento del niño al sistema de salud. Así mismo indaga sobre los hábitos alimenticios del niño y su vulnerabilidad nutricional y las condiciones (antropometría y acceso a cuidado prenatal) al nacimiento del niño.

A.28. ¿Por FALTA de dinero, no consumió el niño alguna de las tres comidas básicas (desayuno, almuerzo, comida), uno o más días de la semana pasada? Registrar si esto se presentó en el hogar y en caso afirmativo, preguntar sobre el número de días. Recordarle al encuestado que toda esta información es confidencial.

A.29. La semana pasada, en un día típico de lunes a viernes el niño tomó esta comida _____ en:

Esta pregunta intenta captar el sitio en donde el niño toma las principales comidas del día, y si el niño se salta alguna de las principales comidas del niño. Vaya columna por columna “En un día típico de lunes a viernes el niño tomó “el desayuno” en...” y léale todas las opciones de respuesta esperando a que ella le dé una respuesta ÚNICA. Luego haga lo mismo con almuerzo, onces y comida. En cada caso, repítale las opciones de respuesta.

A.30. La semana pasada, en un día típico de lunes a viernes el niño tomó la comida / cena en la noche en:

Esta pregunta intenta captar los hábitos de alimentación al interior del hogar para entender qué prácticas se llevan a cabo en la casa durante las horas de comida. La pregunta es específicamente acerca de la comida o cena (la última comida del día antes de dormir) porque es más probable que estén en su hogar comiendo y no en el centro de atención. Aclare que es la última comida del día, en la noche, a la que nos referimos. Luego lea todas las opciones de respuesta y espera a que la madre le indique una ÚNICA respuesta.

A.31. La semana pasada, en un día típico de lunes a viernes el niño tomó la comida / cena en la noche con:

Esta pregunta intenta captar los hábitos de alimentación al interior del hogar para entender qué prácticas se llevan a cabo en la casa durante las horas de comida. Esta pregunta específicamente indaga acerca de la composición familiar al momento de la cena. La pregunta indaga por la *comida o cena* (la última comida del día antes de dormir) porque es más probable que estén en su hogar comiendo y no en el centro de atención. Aclare que es la última comida del día, en la noche, a la que nos referimos. Luego lea todas las opciones de respuesta y espera a que la madre le indique una ÚNICA respuesta.

A.32. La semana pasada, en un día típico de *fin de semana* la preparación del _____ del niño contenía:

Para cada una de las comidas del día durante un día de FIN DE SEMANA, marcar los distintos *componentes nutricionales* incluidos en esa preparación. Esta pregunta apunta a captar el contenido nutricional de las distintas comidas. Vaya columna por columna “En un día típico de fin de semana la preparación del “desayuno” del niño contenía...” y léale todas las opciones de respuesta una por una, si la madre indica que ese componente nutricional sí estaba incluido en la preparación rellene la burbuja, de lo contrario déjele vacía. Luego haga lo mismo con almuerzo, onces y comida. En cada caso, vaya leyendo las opciones de respuesta una por una y espere a que la madre le indique si SÍ o NO estaban incluidas en la preparación de esa comida, antes de continuar con el siguiente componente nutricional.

A.33. ¿Qué vacunas tiene el niño? Es importante hacer seguimiento sobre la vacunación del niño. Puede ser que los padres no recuerden todas las vacunas o que una vacuna no corresponda según la edad del niño (la cual esta aclarada dentro del cuestionario. En ese caso PREGUNTAR SI ES POSIBLE VER EL CARNET DE VACUNACIÓN DEL NIÑO. Registrar NC = en casos donde NO CORRESPONDE la vacuna por la EDAD del NIÑO (las edades estan especificadas en la tabla misma).

A.34. En salud, ¿es el niño está cubierto por _____?

Esta pregunta busca registrar el tipo de cobertura de salud que el niño tiene al momento de la encuesta. En caso de que la respuesta del encuestado no corresponda con ninguna de las categorías mencionadas, utilizar “8. Otra, especifique:” para registrar la respuesta.

Definiciones:

Otra EPS: Se encuentran afiliadas a este régimen las personas **con** capacidad de pago y sus

respectivos dependientes. Las personas con capacidad de pago son: patronos, empleados, trabajadores independientes o pensionados. Los afiliados a éste régimen se clasifican en **cotizantes y beneficiarios**.

Subsidiado: Es el mecanismo de acceso a los servicios de salud que ofrece el Estado a la población más pobre del país **sin** capacidad de pago. Se ofrece a través de un subsidio parcial o total. No marcar si acceden por SISBEN.

Regímenes Especiales: Se incluyen los Miembros de las Fuerzas Militares y de la Policía Nacional. Para estos grupos aplican regímenes diferentes y por lo tanto, se les denomina Regímenes Especiales o Entidades excluidas del sistema.

Magisterio: los afiliados al Fondo Nacional de Prestaciones Sociales del Magisterio.

Ecopetrol: los servidores públicos de la Empresa Colombiana de Petróleos, Ecopetrol.

Una ARS (Administradora de Régimen Subsidiado) a través del SISBEN: NO LEA ESTA ALTERNATIVA DE RESPUESTA. ARS es el mismo regumen subsidiado de la opción de respuesta 2. A las personas que indican que tienen ARS o régimen subsidiado, marcar el 2. (eliminar por completo de la lista la opción 6. ARS.

Alcaldía, Gobernación u otras entidades Públicas: Incluye Universidades Públicas, Banco de la República, entre otros.

Otra: Marque la opción que le indiquen en caso de que el encuestado no reconozca ninguna de las anteriores.

Ninguna: No tiene cobertura de Salud.

No sabe: Sabe que tiene cobertura pero no reconoce de que tipo, o no sabe si tiene cobertura.

A.35. ¿En el último año, el niño estuvo enfermo?

Busca registrar si el niño ha presentado alguna enfermedad en el último año

A.36. ¿La última vez que estuvo enfermo, (el niño) acudió por atención...

En caso afirmativo en A.35 registrar el tipo de servicio de salud al que la familia llevo al niño para ser atendido:

Definiciones:

Servicio de Salud: Servicios de salud, médicos, clínicas o demás que hacen parte de su seguro de salud o cobertura.

Otro hospital, clínica, consultorio médico o centro de salud: Servicios de salud, médicos, clínicas o demás que **NO** hacen parte de su seguro de salud o cobertura.

Droguería, Farmacia, Tegua o Curandero: Llevo al niños a una droguería o farmacia, tegua o curandero para consultar sobre la enfermedad. Ninguna de estas personas son doctores o enfermeros.

Medico Tradicional de su grupo étnico: Acudió a el médico tradicional de su grupo étnico, mas allá de cómo se lo denomine (puede reconocerse como Tegua o Curandero, o algún otro nombre.

Ninguna parte: No llevó al niño a ser atendido.

A.37. ¿El niño ha sido beneficiario de alguno de los siguientes programas?

Registrar si el niño es beneficiario de alguno de los programas en la lista o algún otro programa (utilizar e. Otro, especifique:). Enfatizar que la respuesta es **CONFIDENCIAL y no afectará ningún beneficio que la familia reciba**.

Definiciones:

Familias en Acción o Red Juntos: El Programa Familias en Acción es una iniciativa del Gobierno Nacional y la Banca multilateral para: (a) dar un subsidio de nutrición a las familias con niños menores de 7 años, y (b) dar un subsidio escolar a los niños entre 7 y 17 años que pertenezcan a las familias más pobres. El programa tiene una duración de 3 años. La Red para la superación de la Pobreza Extrema "JUNTOS", es una estrategia del Gobierno Nacional con la cual se pretende se superar su situación de pobreza extrema en un tiempo de 5 años, mediante el trabajo realizado en conjunto por parte de un equipo de Cogestores Sociales y familias.

Desayunos Infantiles: Recibe servicios de desayuno infantil para niños menores de 6 años (fuera del establecimiento AeioTu si el niño asiste a este centro.)

Recuperación Nutricional: Las Unidades de Atención Integral y Recuperación Nutricional de la Primera Infancia son una estrategia de emergencia para el tratamiento de la desnutrición aguda o global, moderada o severa sin patología agregada y sin discapacidad. Estas Unidades se ubican dentro o fuera del área hospitalaria en aquellos departamentos y municipios que presentan mayores índices de desnutrición en la población infantil o que tiene mayor riesgo de morir por desnutrición y atienden a los niños menores de seis años y sus familias recibiendo atención nutricional, médica y psicosocial a través de un equipo interdisciplinario.

Hogares Comunitarios de Bienestar: Los Hogares Comunitarios corresponden a un programa de atención integral a niños de 0 a 6 años en hogares. Cada madre comunitaria seleccionada, recibe en su casa a diez un grupo de niños. Estas madres comunitarias cuidan, alimentan, educan y, sobre todo, le brindan afecto a los niños y a las niñas.

Otro: Registre otra opción que no este listada y el encuestador nombre.

A.38. ¿En los últimos 15 días el niño(a) estuvo enfermo de:

Esta pregunta busca un registro de sí el niño ha presentado alguna de las enfermedades enunciadas y en caso afirmativo, el número de días que estuvo enfermo. Es importante responder afirmativa o negativamente para CADA una de las subpreguntas/enfermedades. Si la lista no resulta exhaustiva y el encuestador indica una enfermedad o accidente que no esta listado, utilizar "h. Otro" y escribir la enfermedad mencionada. Si hay dos enfermedades no listadas utilizar tambien "i. Otro" y escribir la enfermedad mencionada.

A.39. ¿Ha sido el niño(a) diagnosticado por algún profesional de la salud con alguna de las siguientes condiciones?

Esta pregunta busca un registro de sí el niño ha sido diagnosticado con alguna de las enfermedades enunciadas. Es importante responder afirmativa o negativamente para CADA una de las subpreguntas/enfermedades. Si la lista no resulta exhaustiva y el encuestador indica una enfermedad o accidente que no esta listado, utilizar "m. Otro" y escribir la opción especificada.

A.40. En los últimos 15 días, los hermanos/as menores de 10 del niño estuvieron enfermos de:

Esta pregunta tiene la misma estructura de la pregunta A.38, sólo que en este caso se refiere al estado de salud de los hermanos/as del niño incluido en el estudio. Si la lista no resulta exhaustiva y el encuestador indica una enfermedad o accidente que no esta listado, utilizar "h. Otro" y escribir la enfermedad mencionada. Si hay dos enfermedades no listadas utilizar tambien "i. Otro" y escribir la enfermedad mencionada.

Sección VI: EXPERIENCIAS DE CUIDADO INFANTIL

Describir al encuestado la sección que va a comenzar: "Ahora nos gustaria preguntarle sobre las Experiencias de Cuidado Infantil del niño."

Definiciones:

Cuidado del Niño: Cuidado del niño se refiere al tiempo durante el cual esa persona es el principal responsable del niño, independientemente de las actividades que el niño lleve a cabo durante ese tiempo.

Esta sección busca documentar si el niño ha asistido en el pasado a algún tipo de centro de cuidado infantil, registra el tipo de centro de cuidado infantil, el horario de asistencia, ausencias, razones de ausentismo, las razones para seleccionar ese centro de atención infantil, si se han cambiado al niño de centro en el último año, las razones para ese cambio, si ha sacado del todo al niño de un centro infantil en el último año, y las razones para dejar de usar ese servicio de atención temprana. Finalmente busca captar la percepción que tienen los padres del centro, y los servicios que usan hermanos o hermanas del niño menores a cinco años. La mayor parte de las preguntas tienen formato de respuesta de “sí”, “no” o “no sabe”. En casos en que se presente la opción “otro” pedirle al encuestado que especifique.

A.41. ¿Ha asistido el niño a algún centro de cuidado infantil en el último año?

Formato “sí”, “no” o “no sabe”.

A.42. ¿Qué tipo de centro de cuidado ha asistido el niño en el último año?

Marcar **todos** los que apliquen, y especificar en caso de “otro”. No dejar la línea de “otro” vacía.

A.43. ¿Cuál es el horario de asistencia establecido para este centro de atención temprana / cuidado infantil?

Anotar hora estimada de ingreso y de salida, y si es por la mañana o por la tarde.

A.44. ¿En los últimos 15 días cuantas veces se ha ausentado el niño del centro?

Número de días. Asegurarse que la respuesta no sea más de 10 (días hábiles) que son el máximo número de días que el niño habría podido asistir al centro en el transcurso de dos semanas.

A.45. Si se ha ausentado al menos una vez, ¿Cuáles han sido las razones de este ausentismo?

Elegir **todo** el que corresponda, y especificar en caso de “otro”.

A.46. ¿Cuáles de las siguientes razones lo llevaron a elegir este tipo de atención temprana / cuidado infantil?

Marcar **todas** las razones que apliquen, y especificar en caso de “otro”. No dejar la línea de “otro” vacía.

A.47. ¿En el último año ha cambiado de servicio de atención temprana / cuidado infantil?

Formato “sí”, “no” o “no sabe”.

A.48. ¿Cuáles de las siguientes razones la/lo llevaron a cambiar de servicio de atención temprana / cuidado infantil?

Marcar **todas** las razones que apliquen, y especificar en caso de “otro”. No dejar la línea de “otro” vacía.

A.49. ¿En el último año ha dejado de llevar al niño a un servicio de atención temprana / cuidado infantil por completo?

Formato “sí”, “no” o “no sabe”.

A.50. ¿Cuáles de las siguientes razones la/lo llevaron a dejar el servicio de atención temprana / cuidado infantil?

Marcar **todas** las razones que apliquen, y especificar en caso de “otro”. No dejar la línea de “otro” vacía.

A.51. ¿Qué tan satisfecha/o se encuentra con el servicio de atención temprana / cuidado infantil al que asiste su hijo/a en términos de _____ ?

Esta pregunta permite elegir **un solo** nivel desde muy satisfecho a muy insatisfecho para cada una de las posibles opciones. Esta estructura es una estructura LIKERT (por sus siglas en inglés) que miden grados desde altos a bajos de alguna acción, sentimiento, etc. Leer todas las posibles respuestas cuantas veces sea necesario. Vaya leyendo cada dimensión de la atención temprana en las filas de la tabla, y repita cada vez las posibles opciones de respuesta a la madre. Marque una UNICA respuesta según lo que la madre indica.

A.52. ¿Qué opinión general tiene sobre el servicio de atención primaria / cuidado infantil al que asiste su hijo/a?

Anotar las opiniones generales. Escribir con claridad y muy buena letra.

A.53. ¿Los otros niños menores de 5 años en su hogar asisten a algún centro de cuidado infantil?, ¿Qué tipo de centro de cuidado?

Marcar **todas** las opciones que apliquen, y especificar en caso de “otro”. Para cada opción, cuando la respuesta sea “sí” preguntar cuántos niños. Léale todas las posibles opciones de respuesta una por una, y en cada caso pregunta si algún niño del hogar va ese servicio de atención, y si la respuesta es “sí”, pregunte cuántos niños del hogar asisten a ese servicio. Si desde el principio, la señora indica que no hay más niños menores de 5 años en ese hogar, entonces no hay necesidad de leerle todas las opciones de respuesta sino que el encuestador marca “NO” en todas las opciones directamente. No vaya a dejar la pregunta vacía en este caso, favor marque “No” en todos los casos.

A.54a. En general, ¿Qué tan de acuerdo está usted con las siguientes afirmaciones respecto a la educación de los niños pequeños entre los 0 y 5 años de edad?

Esta pregunta permite elegir **un solo nivel** desde “muy en desacuerdo” a “muy de acuerdo” para cada una de las posibles opciones. Esta estructura es una estructura LIKERT (por sus siglas en inglés) que miden grados desde altos a bajos de alguna acción, sentimiento, opiniones, etc. Leer todas las posibles respuestas cuantas veces sea necesario. Buscamos indagar la opinión que tienen los padres sobre la importancia de la educación inicial de los niños entre los 0 y 5 años de edad. Lea las afirmaciones en un tono de voz neutral sin imponer ningún sesgo a la madre. Al finalizar cada afirmación léale las posibles opciones de respuesta y marque una UNICA opción según la indicación de la madre.

A.54b. Se sabe que la buena nutrición es indispensable para el desarrollo apropiado de los niños entre los 0 y 5 años de edad. Aparte de la nutrición ¿Qué tan importantes cree usted que son las siguientes condiciones para el desarrollo de los niños?

Esta pregunta permite elegir **un solo nivel** desde “nada importante” a “lo más importante” para cada una de las posibles opciones. Esta estructura es una estructura LIKERT (por sus siglas en inglés) que miden grados desde altos a bajos de alguna acción, sentimiento, etc. Leer todas las posibles respuestas cuantas veces sea necesario. La pregunta busca indagar sobre los aspectos de la vida del niño y las acciones de los padres que son indispensables para que se desarrollen de manera adecuada en sus primeros años de vida. Lea las afirmaciones en un tono de voz neutral sin imponer ningún sesgo a la madre. Al finalizar cada afirmación léale las posibles opciones de respuesta y marque una UNICA opción según la indicación de la madre.

Sección VII: BIENES RELATIVOS A LA EDUCACIÓN E INTERACCIONES EN EL HOGAR

(NOTA: hay un error en el cuestionario, donde esta sección también tiene el número VII en vez de un VIII).

Describir al encuestado la sección que va a comenzar: *“Vamos a continuar con preguntas sobre BIENES RELATIVOS A LA EDUCACIÓN E INTERACCIONES EN EL HOGAR. Permítame recordarle que todas sus respuestas son confidenciales.”*

Una primera serie de preguntas busca registrar la disponibilidad de libros, diccionario o periódico en el hogar como materiales que pueden apoyar el desarrollo de la lecto-escritura del niño. No importa el estado de los bienes siempre y cuando pertenezcan al hogar. Bienes prestados a otros individuos que no se encuentren en el hogar en el momento de la encuesta también deben incluirse.

A.55. ¿Cuántos libros infantiles hay en el hogar? Registrar el número claramente (escritura legible)

A.56. ¿Cuántos libros de cualquier tipo hay en el hogar? Registrar el número claramente (escritura legible)

A.57. ¿Compran el periódico o revistas en su hogar? Registrar el número claramente (escritura legible)

Una segunda serie de preguntas en esta sección se refiere a las expectativas de escolaridad que los padres tienen para sus niños.

A.58. ¿Qué grado de escolaridad tiene expectativas de que el niño(a) complete? → *Marcar sólo uno.*

Si la madre no entiende esta pregunta, indíquele que se refiere a cuál es el nivel de escolaridad máximo que ella DESEARÍA que su hijo completara en un escenario ideal donde no hay restricciones de dinero ni otros inconvenientes familiares.

Lea la pregunta y marque el que corresponda. Las expectativas de escolaridad se refieren al nivel educativo que **les gustaría** que el niño completara.

A.59. ¿Qué grado de escolaridad **como mínimo** debería alcanzar el niño(a)? → *Marcar sólo uno.*

Lea la pregunta y marque el que corresponda. Esta pregunta se refiere al nivel educativo que **consideran** que el niño debería completar como **mínimo**, y que harían todo lo posible por lograr al menos ese nivel escolar.

Una tercera serie de preguntas busca registrar la disponibilidad de enciclopedia e Internet en el hogar como materiales que pueden apoyar el desarrollo de la lecto-escritura del niño. Además de si los padres regulan el acceso a la televisión en el hogar. No importa el estado de los bienes.

A.60. ¿Tienen Internet en el hogar? Respuesta “Sí”, “no” o “no sabe”

A.61. ¿Le sugiere al niño que vea ciertos programas de televisión?

Esta pregunta se refiere a recomendaciones o limitaciones que se le hagan al niño respecto de lo que puede ver en el televisor.

Las preguntas A.62 y A.63 tienen una estructura de respuesta de: 1. Varias veces por semana; 2. Una vez por semana; 3. Algunas veces por mes; 4. Varias veces al año; 5. Una o dos veces en total; 6. Nunca ó 98. No sabe. Esta estructura es una estructura LIKERT (por sus siglas en inglés) que miden grados desde altos a bajos de alguna acción, sentimiento, opinión, etc. En este caso las preguntas registran si el padre o la madre: a. Le lee a niño/ le cuenta cuentos; b. Lo alimenta; c. Lo lleva al parque o a pasear ó d. Juega con el/ella. Para las preguntas se debe decir que “Voy a hacerle unas preguntas para las cuáles debe

responder si la actividad detallada es llevada a cabo varias veces por semana, una vez por semana, algunas veces por mes, varias veces al año, una o dos veces en el año o nunca” Luego se lee las preguntas primero horizontalmente y detallando/recordándole al encuestado las opciones verticales. La respuesta debe ser UNICA según lo que indicó la madre.

A.62. Con que frecuencia la madre (u otro cuidador femenino en caso de no haber madre):

A.63. Con que frecuencia el padre (u otro guardián masculino en caso de no haber padre):

A.64. ¿Con que frecuencia su niño(a) no obedece?

Esta pregunta tiene una estructura similar a las dos anteriores y se refieren a la frecuencia con que el niño hace una acción particular, es decir, desobedecer. Leer todas las opciones al encuestado y marcar la correspondiente.

A.65. Cuando los niños no obedecen, sus padres responden de distintas maneras. Con qué frecuencia cuando ésto ocurre, usted:

Esta pregunta tiene una estructura parecida a las anteriores, pero los grados de respuesta en este caso varían desde 1. Nunca, a 2. Algunas veces, a 3. Casi siempre a 4. Siempre. Explicar que “Voy a hacerle unas preguntas para las cuáles debe responder si la actividad detallada es llevada a cabo nunca, algunas veces, casi siempre, o siempre. Las preguntas se refieren a como los padres responden cuando los niños no obedecen.” Luego se lee las preguntas primero horizontalmente y luego detallando de nuevo las opciones verticales.

Sección VIII: HISTORIA DEL NACIMIENTO DEL NIÑO Y MATERNAL

Describir al encuestado la sección que va a comenzar: *“Vamos a continuar con preguntas sobre HISTORIA DEL NACIMIENTO DEL NIÑO Y MATERNAL. Permítame recordarle que todas sus respuestas son confidenciales.”*

Esta sección intenta registrar el tipo de embarazo que tuvo la madre con este niño (más o menos problemático), si hubo cuidado prenatal, el nivel de riesgo del embarazo, el historial de embarazos de la madre y de pérdida de bebés.

A.66. ¿Cuántos niños ha dado a luz la madre (usted)?

Registrar el número en letra clara y legible.

A.67. ¿Cuántos de estos niños han sobrevivido el primer año de vida?

Registrar el número en letra clara y legible.

A.68. ¿Cuántos de estos niños fallecieron dentro de los 30 días de su nacimiento?

Registrar el número en letra clara y legible.

A.69. ¿Cuántos embarazos perdió la madre (usted)?

Registrar el número en letra clara y legible.

A.70. ¿Cuánto de estos niños fallecieron después de los primeros 30 días de vida?

Registrar el número en letra clara y legible.

A.71. ¿Cuál fue el intervalo entre el nacimiento del niño en cuestión y el niño anterior? (número de meses)

Registrar el intervalo en número de meses teniendo en cuenta embarazos (más allá de si los embarazos anteriores se llevaron a término), es decir, el número de meses entre el nacimiento de este niño y el nacimiento del hijo anterior (o la fecha de pérdida del último embarazo). Si este es el primer niño de la madre y no hubo embarazos anteriores marcar “no corresponde”.

A.72. ¿Cuánto peso aumentó la madre (usted) durante el embarazo del niño en cuestión? (kg)
Registrar el peso en Kg. en letra clara y legible.

A.73. ¿Cuál fue el período de gestación (en semanas)?

Registrar el período de gestación en semanas. Tener en cuenta que el período de gestación es de 40 semanas desde la fecha del último período menstrual. Si es necesario ayudar a la madre a hacer el cálculo.

A.74. ¿A cuántos controles prenatales asistió la madre (usted) durante la gestación del niño?
Registrar el número de controles en letra clara y legible.

A.75. ¿Bebió la madre (usted) licor durante su embarazo?

En caso de que la respuesta sea afirmativa marque el “sí” y continúe a la pregunta A.75.1.

A.75.1 ¿Bebió más de dos vasos de licor por semana en promedio?

Específicamente pregunte a la madre si en más de *seis semanas* durante su embarazo, bebió más de dos vasos de licor en la misma semana. En caso afirmativo, marque el “sí”.

A.76. ¿Fumó la madre (usted) cigarrillos durante su embarazo?

En caso de que la respuesta sea afirmativa marque el “sí” y continúe a la pregunta A.76.1.

A.76.1 ¿Fumó más de dos cigarrillos por semana en promedio?

Específicamente pregunte a la madre si en más de *seis semanas* durante su embarazo, fumó más de dos cigarrillos en la misma semana. En caso afirmativo, marque el “sí”.

A.77. ¿Consumió la madre (usted) sustancias psicoactivas como marihuana, cocaína o basuco durante su embarazo?

En caso de que la respuesta sea afirmativa marque el “sí” y continúe a la pregunta A.77.1.

A.77.1 ¿Consumió más de dos veces por semana en promedio?

Específicamente pregunte a la madre si en más de *TRES semanas* durante su embarazo, consumió más de dos veces en la misma semana. En caso afirmativo, marque el “sí”.

A.78. ¿Tuvo la madre (usted) alguna de las siguientes complicaciones durante el embarazo?
Marcar **todas** las opciones que apliquen, y especificar en caso de “otro”.

A.79. ¿En dónde dio a luz a su hijo?

Elegir la opción que corresponda, y especificar en caso de “otro”.

A.80. Tipo de parto

Elegir la opción que corresponda, y especificar en caso de “otro”.

A.81. Condición del niño al nacer:

Registrar el peso en gramos y la talla en centímetros en letra clara y legible.

A.82. Tipo de alimentación durante los primeros seis meses del niño:
Marcar **todas** las opciones que apliquen, y especificar en caso de “otro”.

A.83. ¿Fue el embarazo planeado?
Registrar el caso afirmativo o negativo.

A.84. ¿Utiliza la pareja métodos anticonceptivos?
Registrar el caso afirmativo o negativo.

A.85. ¿Se le diagnosticó a la madre (usted) depresión postparto tras el nacimiento del niño?
Registrar el caso afirmativo o negativo.

A.86. ¿Qué nivel de apoyo por parte de su pareja tuvo la madre (usted) con el niño tras el nacimiento del niño?
Esta estructura es una estructura LIKERT (por sus siglas en inglés) que miden grados desde altos a bajos de alguna acción, sentimiento, etc. Las opciones son cinco desde “muy alto” a “muy bajo”. Leer todas las opciones de respuesta, y marca una ÚNICA respuesta.

A.87. ¿Tras de dar a luz al niño se sintió la madre (usted) en algún momento.....: *
Esta estructura es una estructura LIKERT (por sus siglas en inglés) que miden grados desde altos a bajos de alguna acción, sentimiento, etc. Las opciones son cuatro desde “muy seguido” a “nunca”. Leer todas las opciones de respuesta, y marca una ÚNICA respuesta.

A.88. ¿Cuántos días en la última semana ha sentido la madre (usted):
Esta es una estructura de niveles de ocurrencia de un evento. Leer todas las opciones de respuesta, después de cada afirmación. Ejemplo: ¿Triste? Y lea todas las posibles respuesta “ninguno”, “1 a 2 días”, etc. Luego continúe con la siguiente opción y lea todas las opciones de respuesta otra vez.

Sección IX: INDICADORES SOCIALES Y DE COMUNIDAD

Describir al encuestado la sección que va a comenzar: *“Ahora nos gustaría preguntarle sobre sobre INDICADORES SOCIALES Y DE COMUNIDAD. “*

El objetivo de esta sección es indagar sobre la participación comunitaria de los padres de los niños y sus relaciones con individuos y grupos de la comunidad en general.

“Acerca de la participación de la madre del niño en grupos, asociaciones u organizaciones locales:”
En esta pregunta buscamos saber en qué tipo de organizaciones comunitarias participa la MADRE del niño, y su nivel / grado de participación. Lea cada una de las posibles organizaciones (fila) y luego vaya en orden por las preguntas que están en la columna.

A.89 ¿Participa en organización? Posibles respuestas: “si” o “no”. En caso de que sea “si” marque el “si” en la segunda columna de la tabla y continúe a la pregunta A.90 que está en la tercera columna de la tabla. En caso de que la respuesta sea “no”, **NO marque nada** en la segunda columna de la tabla y continúe a la siguiente fila (siguiente organización comunitaria).

A.90 ¿Participa regularmente en reuniones? Respuesta afirmativa o negativa. Algunas personas pertenecen a asociaciones u organizaciones pero no participan en ninguno de sus eventos. En ese caso, la respuesta sería un “no”. La persona tiene que participar con ALGUNA REGULARIDAD en reuniones de la organización para clasificarla como un “si”. Aunque la persona conteste que “NO” participa con regularidad continúe a la pregunta A. 91

A.91 ¿Cuántas horas al mes dedica a las reuniones? Escriba el número de horas que la persona reporta participar en dichas reuniones de la organización en letra clara y legible. Si la persona había respondido que **no** participa con regularidad a las reuniones de la organización en la pregunta anterior (A.90) entonces marque cero (0) horas en esta pregunta.

A.92 ¿Es uno de los líderes de la organización? Respuesta afirmativa o negativa.

“Acerca de la participación del *padre o padrastro* del niño en grupos, asociaciones u organizaciones locales:”

A.93 ¿Participa en organización?

A.94 ¿Participa regularmente en reuniones?

A.95 ¿Cuántas horas al mes dedica a las reuniones?

A.96 ¿Es uno de los líderes de organización?

Para todos los ítems siga las mismas instrucciones de las preguntas A.89 a A.92 del párrafo anterior pero indagando, en este caso, sobre el PADRE del niño.

A.97. ¿Cuántos adultos mayores de edad de este hogar votaron en la *primera vuelta* de las elecciones presidenciales el pasado mes de Mayo de 2010?

Recuérdale al encuestado que en Mayo de 2010 fueron las elecciones presidenciales. La primera vuelta tenía como principales candidatos a Juan Manuel Santos, Antanas Mockus, Germán Vargas Lleras, Gustavo Petro, Rafael Pardo y Noemí Sanín. La votación era para presidente y debía obtener mayoría absoluta, de lo contrario tendría que haber una segunda vuelta de votación (que fue lo que en efecto pasó). Queremos saber si las familias son participantes activos de la democracia en el país o no. Registre el número de adultos mayores que votaron en la primera vuelta en letra clara y legible.

A.98. ¿Cuántos adultos mayores de edad de este hogar votaron en la segunda vuelta de las elecciones presidenciales el pasado 20 de Junio de 2010 cuando se enfrentaban Juan Manuel Santos y Antanas Mockus?

Recuérdale al encuestado que como en la primera vuelta ningún candidato obtuvo la mayoría de votos, entonces hubo una segunda vuelta de votación con los dos candidatos principales que eran Juan Manuel Santos y Antanas Mockus. Juan Manuel Santos fue el ganador de esta votación y por tanto el Presidente electo de la República.

Registrar el número de adultos que efectivamente votaron en esta ronda en letra clara y legible.

A.99. ¿Usted o algún miembro de su hogar participan en programas públicos ofrecidos en su comunidad como _____?

Marcar **todas** las opciones que apliquen, y especificar en caso de “otro”. Lea todas las opciones de respuesta (programas públicos) al encuestado, y después de cada uno, espere a que la persona le indica si afirmativo, negativo o no sabe. Marque apropiadamente.

A.100. *En caso afirmativo en al menos un inciso de la pregunta A.99: ¿está usted, en general, satisfecho con la atención que ha recibido del gobierno y con estos programas sociales?*

Sólo preguntar si se cumple la condición de al menos UNA (1) afirmación en la pregunta A.99 (anterior). Es decir, si el individuo dijo participar en AL MENOS uno de los programas públicos de la pregunta

anterior, entonces prosiga con la A.100 – de lo contrario, no la haga. Esta estructura es una estructura LIKERT (por sus siglas en inglés) que miden grados desde altos a bajos de alguna acción, sentimiento, etc. Las opciones van desde “muy insatisfecho” a “muy satisfecho”. Leer todas las opciones de respuesta y marca SOLO UNA de las opciones.

A.101. Si en la pregunta A.99 hubo máximo una sola respuesta afirmativa, y el resto negativas: ¿Por qué no ha participado en (más) programas sociales del gobierno?

Sólo preguntar si se cumple la persona dijo participar en MAXIMO un (1) programa público en la pregunta A.99. Es decir, si contestó que no participa en nada o que participa en uno solo entonces hacer la pregunta A.101. Lea todas las alternativas y marque todas las que aplican. Especificar en caso de “otro”. No dejar vacía la línea de “otro”.

A.102. ¿Usted siente que el gobierno sí hace un esfuerzo por atender las necesidades de esta comunidad?

Esta pregunta busca entender si los miembros de estas comunidades sienten que los gobernantes sí atienden sus necesidades específicas.

Esta estructura es una estructura LIKERT (por sus siglas en inglés) que miden grados desde altos a bajos de alguna acción, sentimiento, opiniones, etc. Las opciones van desde “ningún esfuerzo” a “gran esfuerzo”. Leer todas las opciones de respuesta y marcar una UNICA opción según la indicación del encuestado.

A.103. Todos alguna vez llegamos a tener conflictos con otras personas. En su opinión, ¿cuáles de las siguientes diferencias son las TRES que provocan más conflictos entre las personas? (*Marque tres respuestas*).

Esta pregunta busca entender con qué tipo de personas es más probable tener conflictos en la vida cotidiana y de comunidad.

Lea todas las opciones de respuesta al encuestado y marque las TRES opciones que la persona indica. Especificar en caso de “otro”.

A.104. De los siguientes grupos de personas, por favor indique TRES grupos a los cuales **no** querría tener como vecinos (*Marque tres respuestas*)

Lea todas las opciones de respuesta al encuestado y marque las TRES opciones que la persona indica. Especificar en caso de “otro”.

A.105. Vivir en comunidad a veces puede ser difícil, por favor cuénteme ¿qué tan de acuerdo está usted con las siguientes afirmaciones?:

Esta estructura es una estructura LIKERT (por sus siglas en inglés) que miden grados desde altos a bajos de alguna acción, sentimiento, opinión, etc. Las opciones van desde “muy en desacuerdo” a “muy de acuerdo”. Lea cada una de las afirmaciones y después de cada una, lea todas las opciones de respuesta en orden. Marque solamente UNA según la indicación del encuestado. Lea las afirmaciones en el tono de voz más neutral que sea posible.

A.106. Acerca de la convivencia entre vecinos me puede contar si:

Lea cada una de las preguntas en los incisos a. hasta f. y espere a que el encuestado responda afirmativo, negativo o no sabe después de cada uno.

Sección X: INDICADORES DE SITUACIONES DE RIESGO EN EL HOGAR

Describir al encuestado la sección que va a comenzar: “*Ahora nos gustaría preguntarle sobre sobre SITUACIONES DE RIESGO EN EL HOGAR. “ Recordar la confidencialidad de las respuestas.*”

El objetivo de esta sección es identificar factores de riesgo de pobreza en este hogar que no sean directamente relacionados con los niños de nuestro estudio. En particular, se busca indagar sobre riesgos que corren los adolescentes y adultos de estos hogares.

A.107. ¿Cuántas mujeres menores de 19 años en su hogar están o estuvieron embarazadas durante el último año?

Es importante que sólo sean las mujeres menores de 19 (diecinueve años) no más. Si mujeres mayores de esa edad sí han estado embarazadas, no las cuente. Registrar el número en letra clara y legible.

A.108. ¿Cuántos miembros de su hogar diría usted que padecen alguna de las siguientes adicciones? Lea cada una de las posibles adicciones de los incisos a. hasta c. y espere a que el encuestado conteste afirmativo, negativo o no sabe. En caso afirmativo pregunte cuántas personas tuvieron ese tipo de adicción y registre el número de manera clara y legible en las casillas. En caso negativo, registro el número cero en las casillas.

De ser necesario, explique que la adicción se manifiesta cuando las personas consumen con mucha frecuencia y parecen no poder controlar el momento en que deberían detener el consumo.

A.109. ¿Cuántos miembros de su hogar han sido arrestados, o han tenido problemas legales o con la policía?

Lea cada posible opción de problemas legales de los incisos a. hasta el f. y espere a que el encuestado conteste afirmativo, negativo o no sabe. En caso afirmativo pregunte cuántas personas tuvieron ese tipo de problema y registre el número de manera clara y legible en las casillas. En caso negativo, registro el número cero en las casillas. **Por favor registre “otro” en caso de ser necesario, no deje la línea vacía.**

“ÉSTE ES EL FINAL DE LA ENTREVISTA, MUCHÍSIMAS GRACIAS POR SU TIEMPO Y SU COOPERACIÓN.”

NO responder las preguntas de crítica de datos número A0.9 y A0.10 las cuales corresponden al crítico de datos.