

DE PUBLICACIÓN INMEDIATA

Mayo 24, 2023

CONTACTO: [adavison@nieer.org](mailto:adavison@nieer.org)

## Un Nuevo Estudio Encuentra un Acceso Desigual a los Servicios para Niños Pequeños con Necesidades Especiales

*Se necesita una comisión nacional para corregir las desigualdades en intervención temprana y en educación especial presentes en primera infancia*

**NEW BRUNSWICK, NJ** – Las desigualdades en el acceso a la Intervención Temprana (EI por sus siglas en inglés) y la Educación Especial en Primera Infancia (ECSE, también por sus siglas en inglés) para los niños previo a su ingreso al kindergarten, se encuentran generalizadas en todo Estados Unidos. Estos servicios son críticos para mejorar el aprendizaje y el desarrollo de los niños con necesidades especiales, y los niños de 3 a 5 años tienen derecho legal a estos programas. Sin embargo, el acceso a esos servicios dista mucho de ser uniforme. Los estados varían mucho en el porcentaje de niños atendidos, y los niños en los estados con menores ingresos tienen menor probabilidad de recibir EI y ECSE. Además, el acceso difiere por perfiles familiares, teniendo los niños de raza negra, hispanos/latinos y asiáticos menores probabilidades de recibir EI y ECSE que los niños de raza blanca.

De acuerdo con *State(s) of Early Intervention and Early Childhood Special Education: Looking at Equity*, un nuevo estudio publicado hoy por el Instituto Nacional de Investigación en Educación Temprana (NIEER, por sus siglas en inglés) de la Escuela de Educación de Rutgers, nacionalmente, el 3,7% de los niños menores de 3 años recibían EI en el otoño de 2020, pero esto varió entre un máximo del 10% en Massachusetts a un mínimo del 1% en Arkansas y Hawái. Y el 6% de los niños de 3 y 4 años recibieron servicios de ECSE a nivel nacional en el otoño de 2020, pero esto osciló entre el 14% en Wyoming y menos del 3% en Alabama. Estos y otros resultados plantean serias preocupaciones respecto al desigual acceso a IE y a ECSE. El informe está disponible en su totalidad [aquí](#).

Los niños de raza negra, hispanos/latinos y asiáticos tienen menos probabilidades que los niños de raza blanca de recibir servicios de EI y ECSE. Las disparidades son mayores para los niños de raza negra y las mismas no pueden ser plausiblemente explicadas por diferencias en necesidades; en edad escolar (a partir del kindergarten), los niños de raza negra tienen más probabilidades que los niños de raza blanca de ser identificados para servicios de educación especial.

La pandemia de Covid-19 tuvo un impacto negativo significativo en los servicios. El número de niños que reciben IE se redujo en 63,000 y en 77,000 para ECSE a nivel nacional entre el otoño de 2019 y el otoño de 2020. Los niños de origen asiáticos experimentaron las mayores disminuciones anuales en IE y los niños de raza negra tuvieron las mayores disminuciones en ECSE. Asimismo, un menor número de niños recibieron servicios en entornos inclusivos.

"El acceso desigual entre y dentro de los estados en IE y ECSE encontrado en este estudio es preocupante", dijo **Allison Friedman-Krauss, Ph.D., profesora de investigación y autora principal del informe de NIEER**. "Urgentemente se necesitan fondos federales adicionales, tales como los incluidos en el presupuesto actual propuesto por el presidente Biden, para comenzar a reducir estas disparidades".

"El acceso a IE y ECSE es de vital importancia para los niños pequeños con discapacidades y sus familias. Las disparidades raciales en los servicios, particularmente las tasas más bajas de participación de los niños de raza negra deberían hacer sonar las alarmas a lo ancho de todo el país", dijo el **Dr. Steven Barnett, codirector de NIEER y Profesor en Educación de la Junta de Gobernadores de Rutgers**. "El gobierno federal debe actuar de inmediato para crear y convocar una comisión nacional que reúna a los líderes estatales, con el fin de desarrollar soluciones de políticas y de prácticas basadas en los mejores ejemplos de los estados".

##

*El estudio publicado en **State(s) of Early Intervention and Early Childhood Special Education: Looking at Equity** fue apoyado con fondos de la Fundación Robert Wood Johnson. Para obtener más información y perfiles detallados estado por estado, visite [www.nieer.org](http://www.nieer.org).*

*El Instituto Nacional de Investigación en Primera Infancia ([www.nieer.org](http://www.nieer.org)) de la Escuela de Educación de la Universidad de Rutgers, en New Brunswick, NJ, apoya políticas y prácticas en primera infancia a través de investigación independiente y objetiva y la traducción de la investigación a la política y la práctica.*